



浸信會培理學校

2022-2023 年度
學校報告

2023-2024 年度
發展計劃

學校報告主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要
- 1.8 運用推廣閱讀津貼報告

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

• 辦學宗旨

以基督博愛精神為提供優質全人教育，使能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

• 辦學目標

學生方面： a. 讓認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人；

b. 給恰當的照顧和保護；

c. 幫助養成良好的學習態度和生活習慣；

d. 提供人人有機會參與的多元化群體生活；

e. 關顧有不同學習需要的，提供恰當的支援；

f. 培育對家庭倫理的觀念；

g. 教育作一個良好公民。

家長方面： a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要；

b. 誘導家長對發展所需之教育有更深的認識；

c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女；

d. 與家長緊密聯繫，發展優質教育；

e. 扶助有問題及貧困的家庭，並作出支援或轉介。

教師方面： a. 關顧教師心靈的感受及扶助靈命的成長；

b. 支持教師全面接受專業培訓；

c. 促進教師專業知識的發展；

d. 提供足夠支援，幫助教師達致教育的更新。

學校方面： a. 有效地分配及善用資源；

b. 校長高效能領導，教職員團隊協作；

c. 協同社區互動教育；

d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦19班，共有兒童432人，班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高 班	3	75	2	37	1	23
低 班	4	75	2	39	1	24
幼兒班	3	78	2	56	1	25
總 數	10	228	6	132	3	72

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

校長	1人	全職普通話教師	1人	半職幼兒輔助員	1人
全職教師	25人	全職外籍教師	1人	半職庶務員	1人
全職助教	1人	兼職外籍教師	1人	兼職社工	1人
半職助教	2人	全職文員	1人	兼職電腦技術支援	1人
全職非華語教師	1人	全職女工	5人	兼職翻譯員	1人
半職非華語教師	1人	半職女工	1人	兼職園藝導師	1人

共47人

- 本年度有1位校長、1位全職教師、1位半職助教，3位全職女工，1位半職幼兒輔助員、1位半職非華語教師共8人離職，佔全體教職員17%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學位教師	教育證書/文憑教師
人數	21	13
%	62%	38%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	3	1	30
%	9%	3%	88%

(4) 教師專業發展情況

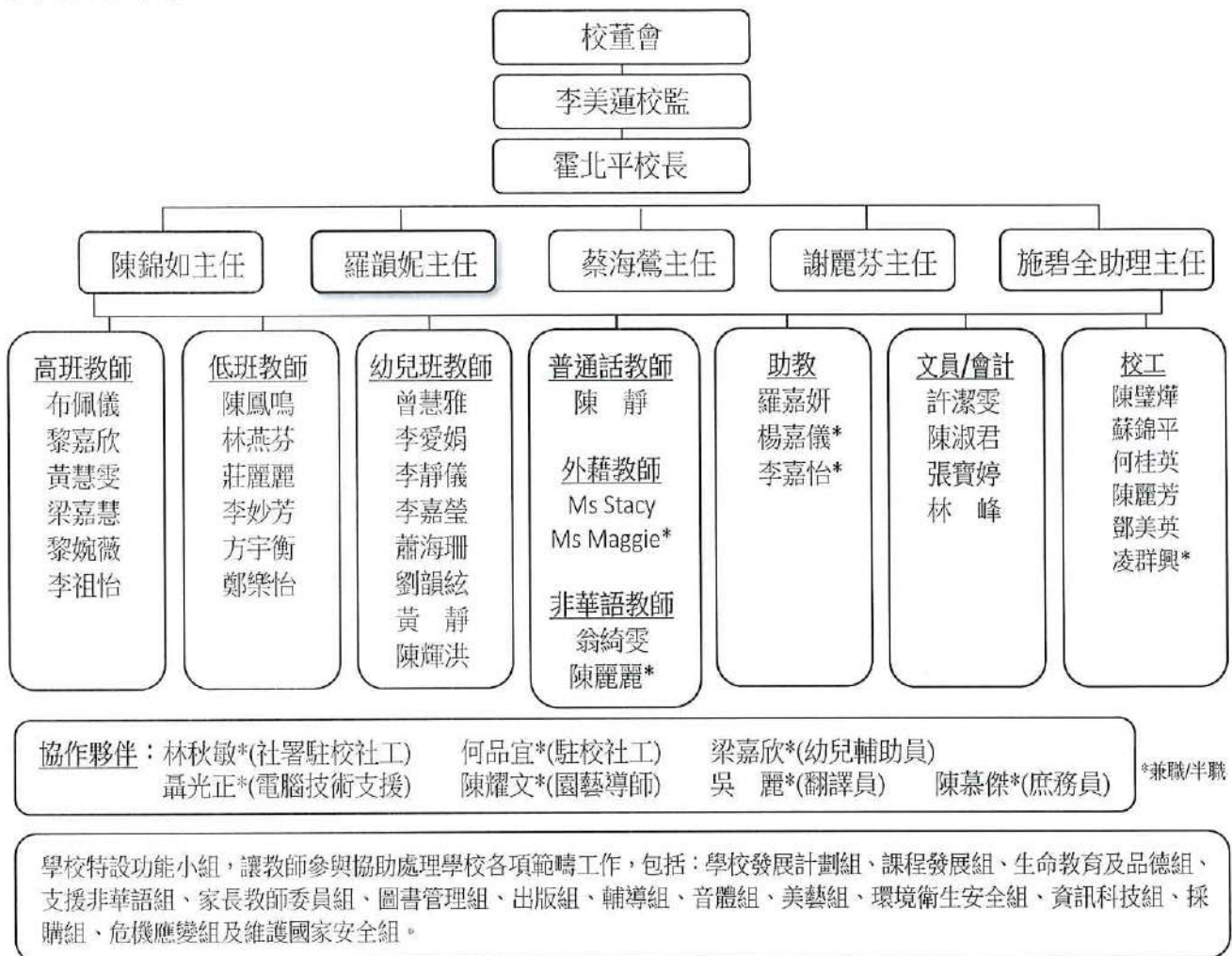
- 本校共有 1 位教師正修讀教育相關學位課程
- 學校安排教師參與教育局、大學及教育機構舉辦不同學習範疇的培訓課程
- 2022-2023年校本培訓計劃：(共安排23小時校本教師培訓)
 - (1)教師培訓工作坊—藝術創作活動的設計及帶領 5小時 31-10-2022
 - (2)教師培訓工作坊—引導兒童進行藝術創作與表達的方式 5小時 2-12-2022
 - (3)教師專題及工作坊—從藝術創作認識中華文化及透過陶藝創作探索中華文化 3.5小時 25-2-2023
 - (4)教師培訓工作坊—帶領兒童進行立體創作的技巧及課室環境佈置的秘訣 5小時 20-3-2023
 - (5)教師培訓工作坊—水墨畫 3小時 1-4-2023
 - (6)教師研討會—人工智能來襲，教師點算好？ 1.5小時 19-8-2023

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員由辦學團體的教育委員會委員及註冊校董共12位組成。本學年共召開五次會議，商議學校的重大政策。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告及帳目，關心教職員工作績效及學校發展。
- 校董明瞭學校各方面的情況及需要，為學校提供全方位支援。每年七月全體教師參與教會主日崇拜獻詩，促進辦學團體與學校之間良好的聯繫。
- 校董會特別關注幼稚園採購程序、幼稚園行政手冊及國家安全教育等議題，並依循教育局通告內容管理學校。
- 校董會成立不同小組，協助學校籌劃及處理各方面的問題，例如：招標批核委員會、校董會章程小組、審批利益/捐贈小組等，盡心管理，使學校有更理想的發展。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 為學生及員工購買保險，包括團體人身意外及學校綜合保險。另購買教育專業責任保險，加強對教學人員及校董會成員的保障。
- 每年定期聘請消防工程公司作消防裝置及設備規例的檢查及更新。
- 每兩週定期為環境安全、衛生、防蚊巡查及環境濕度作巡查記錄，並作出跟進。
- 每學年安排全校學生、員工進行避火演習兩次，並發演習指引給全校員工，而學校每樓層都貼有「走火路線圖」以供參考。
- 為員工提供健康、安全及進行體能活動/校外活動的安全指引。
- 設定危機管理小組，成員包括：校長、主任及急救教師。如有突發事件發生，會加入肇事學生的班主任、與肇事者相熟的教師及曾協助處理事件的員工等。校董會及校監會協助決策及提出建議。
- 學校依照教育局指引，包括社交距離、環境消毒、體力活動、茶點及午膳安排等進行各項措施，以減低感染2019冠狀病毒病風險。
- 要求家長每天上學前為學生量度體溫及進行快速測試，有陰性結果才可上學。進入校園時需再探測體溫及出示快速測試陰性記錄，並用消毒液清潔雙手，確保健康才上學。於2023年3月16日後，學校依照教育局指引，取消學生上學前進行快速測試，但亦鼓勵家長每天上學前為學生量度體溫，確保健康才上學。

1.6 全年活動安排

1.6.1 學生活動			
月份	幼兒班	低班	高班
9月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼兒班適應期(兩週) ➢ 生命教育：上學去 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學禮 ➢ 德育故事：《浩浩和邦邦的腳踏車、造竹筏》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學禮 ➢ 生命教育：欣賞家人 ➢ 德育故事：《攀登巨人牆》
10月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 學校圖書借閱活動 ➢ 生命教育：我的小書包 ➢ 德育故事：《花園的大寶藏、美的好朋友》 ➢ 親子體能活動獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 學校圖書借閱活動 ➢ 生命教育：獨特的我、忍耐奇兵 ➢ 德育故事：《爸爸的生日蛋糕、孝順的孩子》 ➢ 親子體能活動獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 學校圖書借閱活動 ➢ 生命教育：小事由我做起 ➢ 德育故事：《愛心小火車、好姐姐》 ➢ 親子體能活動獎勵計劃
11月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：彼此相愛 ➢ 德育故事：《動物搬家了》 ➢ 親子伴讀獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：繪本戲劇活動《冬日的舞會》 ➢ 德育故事：《救救下下村、探婆婆》 ➢ 親子伴讀獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：繪本戲劇活動《阿松爺爺的柿子樹》 ➢ 德育故事：《森林保衛大使》 ➢ 親子伴讀獎勵計劃
12月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：我的出生小故事 ➢ 德育故事：《小琪過聖誕》 ➢ 親子聖誕吊飾設計比賽 ➢ 聖誕親子劇場：親子奇趣音樂會 ➢ 兒童聖誕慶祝會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：珍惜食物、健康體魄 ➢ 德育故事：《小螞蟻吉吉》 ➢ 親子聖誕吊飾設計比賽 ➢ 兒童聖誕慶祝會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：祝福家人 ➢ 德育故事：《子俊迷了路、愛心禮物》 ➢ 親子聖誕吊飾設計比賽 ➢ 一人一花活動：蜆肉海棠 ➢ 專題研習活動：中國文化藝術 ➢ 兒童聖誕慶祝會
1月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 生命教育：我愛我的身體、我愛我的家 ➢ 賀年活動：年宵攤位、中國服日 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 生命教育：敬祖父母日 ➢ 德育故事：《小白鴿送信》 ➢ 賀年活動：年宵攤位、中國服日 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 生命教育：敬祖父母日、做個信實好孩子 ➢ 賀年活動：年宵攤位、中國服日
2月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：健康寶寶 ➢ 德育故事：《媽媽生病了》 ➢ 家長日 ➢ 家長觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：天父喜悅的小孩 ➢ 德育故事：《我會幫助人、美食派對》 ➢ 家長日 ➢ 家長觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：我做得好 ➢ 德育故事：《亮亮知錯了、做家具》 ➢ 家長日 ➢ 家長觀課
3月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：和平小天使 ➢ 德育故事：《豐豐上主日學、誰與我玩蹺蹺板、喜樂的復活節》 ➢ 兒童表演活動 ➢ 親子愛牙計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：我能做到 ➢ 德育故事：《隆隆的雷聲、弟弟生病了》 ➢ 親子愛牙計劃 ➢ 親子 FUN DAY ➢ 愛心親子售旗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命教育：環保小勇士、欣賞天父的創造 ➢ 德育故事：《不一樣的新同學、復活節的祝福》 ➢ 親子愛牙計劃 ➢ 參觀香港歷史博物館 ➢ 愛心親子售旗 ➢ 專題研習活動：奇妙的洞、四通八達的鐵路
4月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 復活節慶祝會 ➢ 德育故事：《好孩子選舉》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 復活節慶祝會 ➢ 專題研習活動：公園 ➢ 德育故事：《兔子雪雪生病了》 ➢ 親子旅行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮活動 ➢ 復活節慶祝會 ➢ 德育故事：《我們成功了》

5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢生命教育：大自然真美 ➢德育故事：《謝謝醫生、老師，謝謝你》 ➢故事媽媽說故事 ➢戶外教室：愛秩序灣公園 	<ul style="list-style-type: none"> ➢生命教育：愛心小天使 ➢德育故事：《豬爸爸的新房子、誠實的小熊》 ➢故事媽媽說故事 ➢參觀交通安全城 	<ul style="list-style-type: none"> ➢生命教育：繪本戲劇活動《永遠記住你的好》 ➢生命教育：節制家庭 ➢德育故事：《貪吃的威威、我會幫助人》 ➢故事媽媽說故事 ➢親子美藝日 ➢參觀小學
6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢生命教育：繪本戲劇活動《生氣王子》 ➢德育故事：《愛心大使》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢生命教育：繪本戲劇活動《彩虹魚》 ➢德育故事：《莎莉姐姐、愛心食物》 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育故事：《牧羊狗多多、冬冬的轉變》 ➢畢業禮
7月	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢散學禮 ➢衛生教育：滴露講座 ➢國情教育 ➢家長日 ➢暑期親子閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢散學禮 ➢衛生教育：滴露講座 ➢國情教育 ➢家長日 ➢暑期親子閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢升旗禮活動 ➢衛生教育：滴露講座 ➢國情教育 ➢小一模擬活動、惜別會 ➢家長日 ➢暑期親子閱讀計劃

1. 6. 2 家長教育活動

項目	內容
家長教師會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出版第 21 屆《培理家長教師會通訊》。 2. 組織第 22 屆「培理家長教師會」，由李世豪伉儷擔任主席，因疫情關係，共開了 7 次會議，促進家校合作。
家長義工團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年已恢復家長義工團隊，主要協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備及校內、校外的不同活動。 2. 舉辦「講故事技巧工作坊」，主要培訓入班講故事的爸媽，三級都安排了入班分享故事。
家長親職教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長學堂分別在不同時段及班級舉辦，目的是配合家長的需要。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼兒班：「愛與管教的藝術」於 10 月上旬時段舉辦 3 次的課堂。 ➢ 低、高班：於 10 月及 11 月晚間時段舉辦 2 次的課堂。 ➢ 幼、低、高班：於 2 月晚間時段舉辦了 2 次的課堂。 ➢ 幼、低、高班：由 12 月至 5 月分別於中午時段舉辦 3 次 ZOOM 網上課堂。 ➢ 家長減壓鬆一鬆「和諧粉彩體驗小組」於 5 月至 6 月舉辦。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 高班「幼兒語文學習」講座於 10 月 22 日進行。 2. 低班「親子伴讀實用技巧講座」於 10 月 8 日進行。 3. 幼兒班「幼兒數學講座」於 9 月 24 日進行。
親子活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子伴讀獎勵計劃於 11 月至 3 月進行。 2. 親子同樂日：舉辦了低班的親子同樂日，而幼兒班及高班因天氣問題而取消。 3. 生命教育(品德)全年分階段進行。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼兒班：小豆苗親子活動小冊子(仁愛、和平) ➢ 低 班：小豆苗親子活動小冊子(忍耐、恩慈) ➢ 高 班：小豆苗親子活動小冊子(信實、節制)
家校溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用手機應用程式(App)、電話及 WhatsApp 與家長緊密溝通。 2. 支援家長升小一講座(低班，7 月 9 日)。 3. 升小一選校家長會(高班，1 月 7 日)。 4. 家長觀課日:高班 2 月 27 日、幼兒班 2 月 28 日及低班 3 月 1 日。 5. 家長日:上學期 2 月 17 日及下學期 7 月 13 日舉行。

1. 6. 3 家校合作 / 福音工作 / 生命教育活動	
兒童 聖經課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用《親親天父》聖經課程，每週教授一節聖經或德育故事。幼兒班及高班由蔡主任執教；低班由羅主任執教。 2. 每日安排早會及午會，重溫課程內容。
兒童 福音活動 /生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每雙月舉行生日會，安排活動內容環繞生命教育：人與神、人與自己、人與他人、人與環境。 2. 課程設「繪本」與「戲劇」教育，讓兒童投入戲劇活動，從中領悟生命教育。 3. 慶祝聖誕節：話劇主題為「奇趣動物合唱團」。 4. 慶祝復活節：話劇主題為「耶穌大追蹤」，以遊戲形式進行。 5. 愛心慈善行動：低、高班於3月11日參與「聖基道全港售旗日」。 6. 設立「培理小花園」：高班進行種花活動、全日高班種菜及全日低班種植馬鈴薯。園藝導師文叔叔種植各種的植物及花兒，讓學生進行欣賞和觀察活動。 7. 學校門口及四樓操場分別設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操。 8. 高班學生與家長一起參與10月至3月的「一人一花」種植活動。
家長 福音工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕活動：「親子奇趣音樂會」。 2. 「啟發課程」(日間)，於2月至5月舉行。 3. 低班「親子FUN DAY」於3月11日及高班「親子美藝日」於5月7日舉行。 4. 家長祈禱會：基督徒家長為學校、教職員和學生守望。
教職員 福音工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員團契：主題「與祢走過春夏秋冬」，全年安排9次聚會活動。其中一次聚會與耀東浸信會幼稚園同工作聯合團契，亦有兩次是參與浸信會幼稚園聯會舉辦的聚會，聚會主要請筭箕灣浸信會教牧同工前來分享。 2. 教職員感恩會：於學期末進行，同心數算主恩。 3. 教職員祈禱會：行政團隊逢星期四早上舉行；另外，基教主任會約見教師作個人守望。
關顧工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導工作： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 關顧有學習需要及幫助情緒/行為問題學生，本年有96個輔導學生個案 ✧ 參與到校學前康復服務：共有49個學生接受服務 2. 與非牟利社會服務機構「關愛動員(國際)有限公司」合作 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 校外支援有功課輔導需要及有防疫用品需要的家庭 3. 慰問/探訪工作： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 關懷及慰問身體或心靈軟弱的同事及家長 ✧ 關懷患重病的家長及學生 ✧ 關懷及慰問家庭有突變事故的家長及學生 4. 疫情關顧工作： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 關顧因疫情有照顧及情緒需要協助的家庭

1.7 開支摘要

1. 校長及教學人員薪酬	61%
2. 支援人員薪酬	27%
3. 管理費、差餉及地租	2%
4. 教學用品、消耗性教具	2%
5. 員工培訓及專業發展	1%
6. 其他開支	7%

浸信會培理學校
運用推廣閱讀津貼報告
2022-2023 學年

第一部分：目標、策略及成效：（從兒童的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

學校由 10 月至 6 月期間，安排各級學生每週在學校借閱圖書回家，並鼓勵家長與孩子進行親子伴讀，提升學生對閱讀圖書的興趣和習慣。學校亦安排學生於上學期，每星期進行兩天課前閱讀圖書時間，及至下學期增加到三至四天閱讀時間，學生能選取喜愛的圖書閱讀，亦會與同伴互相分享，彼此交流圖書內容。此外，學生於自選活動時間，也喜歡進行閱讀，會主動邀約同伴到圖書角閱讀圖書，培養了良好的閱讀習慣。

學校於 11 月至 2 月期間舉行「親子伴讀獎勵計劃」，並派發「閱讀記錄冊」，鼓勵親子完成記錄冊內容，例如：以填色表示對閱讀書本的喜愛程度、向家人講述故事內容、朗讀故事及分享最喜愛的故事角色、製作故事角色手偶、手指偶及設計「我最喜愛故事角色」頭飾或服飾等，從而提升學生喜歡閱讀的興趣及語言表達能力，也能促進良好的親子關係。此活動反應良好，家長及學生均積極投入參與，全校參與率高達 81%。而 7 月份學校亦安排了「暑期親子伴讀計劃」，鼓勵家長與學生能善用假期，多閱讀不同種類的繪本或中英文圖書，進一步培養學生良好的閱讀興趣和習慣。

學校在下學期亦進行「講故事工作坊」，由學校講解及分享一些講故事技巧給家長，幫助家長掌握如何為孩子講故事，讓孩子能更投入聆聽，享受當中樂趣。完成工作坊後，亦有部分家長主動參與學校「故事媽媽」入課室講故事活動。活動進行期間，家長及學生均表現興奮，部分家長更自製道具，把整個故事立體化地呈現出來，增加學生投入及享受聆聽故事的樂趣。

總結以上各項閱讀活動，學生的閱讀態度及投入閱讀程度均表現良好。此外，因學校學生人數達 400 人以上，圖書借閱使用率高，較受歡迎的圖書每學期使用率達十次或以上，以致圖書容易造成殘舊，部分仍可閱讀的圖書會留課室繼續使用。建議將津貼額按學生人數增加，以便學校購買更多元化圖書作更新替換；並期望教育局增加資源及有關閱讀活動資訊，讓學校能善用津貼款項，聘請作家、專業說故事人或參與相關機構推動的閱讀活動等，進行家長講座或學生閱讀活動，將推廣閱讀工作做得更完善及提升效益。

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： \$20,646

	項目名稱*	實際開支 (元)
1.	購買閱讀資源	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文書	中英文書合 共 \$12,980.8-
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文書	
2.	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	中英文書合 共 \$7,665.2-
	<input type="checkbox"/> 家長義工講故事	
	其他：	
3.	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	
	<input type="checkbox"/> 購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	
	其他：	
4.	其他項目：	/
	總計	\$20,646-
	津貼年度結餘	\$0-

* 請以✓選或以文字說明。

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：透過學習多元化藝術教育的技巧，擴闊教師的視野，在教學中激發兒童的創意

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 全校教師參與培訓，提升教師專業水平 學校期望能提升教師在帶領學生進行藝術活動的技巧，並同時提升兒童的創意思維。學校安排專業導師到校帶領全體教師進行專業培訓，提升全體教師的專業水平，加強教學效能。同時，過程中亦讓教師欣賞及進行不同派系的藝術創作，從中擴闊教師的創作視野。</p> <p>2. 成立發展計劃小組 學校成立「發展計劃」功能小組，包括校長、主任及各級組長，小組成員運用培訓所學的技巧及相關的教學策略帶領各級教師一同重新修訂現有的美藝活動內容，以實踐所學及提升學生的創意發展。</p> <p>3. 於每個主題單元設一日為「美藝日」，推動美藝創作活動 學校由2023年2月開始，於每個主題單元安排一日為「美藝日」，由發展計劃小組成員帶領各級教師一同備課，按兒童的能力選定「美藝日」的主題，並設定主題時段及分組時段具體的學習內容，讓學生有充足的時間進行創作及學習，推動學生進行美藝創作活動的自信心及提升學習動機。</p> <p>4. 提升家長培養兒童創意思維的技巧 學校邀請高班家長參加「親子美藝日」，並邀請專業導師到校與家長分享提升兒童創造力的技巧及方法，又讓家長與兒童一起進行不同的美藝創作活動，讓家長及兒童在輕鬆的環境下進行親子創作。</p>	<ul style="list-style-type: none">校本培訓記錄及簡報教師美藝作品校本培訓照片主題教案「美藝日」教案及活動親子美藝日家長問卷調查學生作品教師考績評估表2022-23校曆表

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>1. 教師方面 透過參與三次的教師專業培訓，教師均認同培訓能有助提升教師美藝創作的技巧及教學策略，亦能提升教師在設計相關活動時的信心，而所帶領的活動亦能切合兒童需要及能力。另外，培訓中教師嘗試了不同類型的創作，例如：平面創作、立體創作、個人創作及集體創作等，能有效地擴闊教師的創作視野，並能將所學運用於教學中。</p>	<ul style="list-style-type: none">校務會議記錄校本培訓記錄及講義教師培訓問卷調查教師反思記錄

<p>2. 兒童方面</p> <p>在學校發展計劃小組成員的帶領下，教師能有效地帶領美藝創作活動，又透過檢討及評估再適時作出調整，兒童在創作方面的自信心及投入度均有明顯提升。教師設計的「美藝日」內容安排兒童以不同的形式進行，例如：個人創作、集體創作等，藉此讓兒童除提升創作力外，亦能提升欣賞別人作品及與人合作的能力。另外，從教師之間的溝通及互相分享教學經驗中能發現，兒童比之前更能投入美藝活動，課堂氣氛活躍，兒童更能透過作品表達自己的想法、感受和想像。</p> <p>3. 家長方面</p> <p>家長透過「親子美藝日」的家長講座明白到提升兒童創造力的七大步驟，亦能明白作為家長所擔當的角色及知道在家進行親子美藝創作活動的建議，藉此不但能提升兒童的創造力，更能促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主任觀課記錄 • 評估準則 • 學生評估報告 • 教師考績評估表 • 活動相片 • 親子美藝日家長問卷調查
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本校教師已能初步掌握帶領美藝活動的技巧及經驗，漸漸有信心帶領兒童進行美藝創作。隨著疫情漸漸減退，讓兒童進行創作的活動可更多元化，除平面創作外，亦可嘗試進行立體創作，並將作品用於校園環境佈置，藉此豐富兒童創作的經驗及提升成就感。
2. 教師能初步掌握設計美藝活動的技巧，而發展計劃小組反映培訓所學的技巧可再深入，形式亦可再多元化，進一步提升及鞏固教師專業能力，故建議來年可就以上需求集中培訓相關技能。
3. 透過教師參與進一步的教師專業培訓，建議增加每個主題「美藝日」的日數，再就每一次的「美藝日」撰寫相關指引、進行評估，並作相片記錄，以提升成效。

關注事項(二) 透過認識中國傳統文化，促進兒童對國民身份的認同

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>1. 全校教師參與培訓，提升教師專業水平及文化素養</p> <p>安排全體教師參與教師培訓，邀請專業導師直接指導，提升全體教師的專業水平，使之更切合校本發展計劃的需要，加強教學效能。學習過程中亦讓教師親身感受中國文化藝術的意境和培養文化素養。</p> <p>2. 加入國情教育元素，讓學生更了解自己國家的文化習俗和發展</p> <p>學校在不同的中國傳統節日，如：中秋節、農曆新年及端午節等，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學反思評估表 • 校長/主任評課記錄 • 國情教育活動教案 • 學生評估

透過豐富的課室環境佈置、模擬活動及教學材料，以及製作相關節日的美勞作品，讓學生了解節日的意義及習俗，並且感受節日的氣氛。學校亦安排了高班學生參觀「香港歷史博物館」，認識香港早期歷史及演變、社會民生生活、日常生活物品等，讓學生了解香港的社會及文化發展。同時，他們進行了三週的專題研習活動，以「中國文化藝術」為題目，透過資料搜集、觀看影片、教材圖片及匯報等，共同探討中國不同的文化藝術，並且學習整合研習成果。

3. 教授中國傳統的美德，例如：孝順、敬老、禮讓、尊重等

學校因應不同學習主題內容，並於生活化的題材中加入品德教育，在課堂上教導學生有禮貌、孝順、懂得尊重和遵守規則，並且配合德育故事，鞏固學生對中國傳統美德的學習態度。學校在生日會活動中加入不同的品德學習元素，安排品德教育故事或影片，活動後延展遊戲及評估等，並於活動後評估活動成效。

4. 融入學習，實踐良好品德行為

低班學生安排三週的專題研習活動，藉著學生日常生活經驗，以「公園」為題目進行研習。學生透過圖書故事、資料搜集、教材圖片及經驗分享，共同探討社區設施「公園」這課題，讓學生認識社區的設施，並且懂得愛護社區資源。學校安排低班學生參觀「交通安全城」，認識道路安全知識，學習遵守規則及禮讓，而幼兒班亦安排進行「戶外教室」，到公園參觀及遊玩，認識社區資源，學習愛護公園設施、保持地方清潔、遵守規則及愛護環境。此外，學校亦參與社區關愛活動，安排低、高班學生參加愛心售旗活動，學習關愛社區。

5. 定期舉行升旗禮活動，促進兒童對國民身份的認同

學校於每年國慶日、元旦日、國家安全教育日、香港特別行政區成立紀念日等，安排全校師生在禮堂參與升旗禮活動。學校邀請不同班別的學生擔任升旗手及小司儀，提升學生投入參與活動。在升旗禮活動中，除了讓全校學生認識中國國旗和香港區旗、奏唱中國國歌外，並安排「國旗下的講話」，教導兒童守規行為、愛護環境及珍惜資源等，藉以培養兒童懂得遵守社會規則，愛護香港。

報告

- 教育局網頁資訊及教學資源
- 專題研習學生日記簿
- 活動指引
- 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>1. 有效提升教師的教學策略和技巧 學校透過專業培訓，讓教師對中國文化藝術加深認識，再結合校本定下適切的教學活動，把不同的文化藝術意念融入教學活動中。透過專業導師的建議、提供的範例參考，教師更懂得如何設計教學活動，掌握教學過程的策略和技巧，帶領學生投入中國文化藝術的意境，享受創作的樂趣。</p> <p>2. 學生對中國文化習俗及藝術的認識大有提升 學生透過節慶活動，如：中秋節、農曆新年、端午節等，認識中國傳統節日的由來，藉著角落佈置、互動遊戲及製作美勞作品，學生能感受中國傳統節日的氣氛，明白這些節日與我們是息息相關。此外，高班學生透過專題研習活動，對中國文化藝術及發展能有較深入了解，如：中國民族服飾、中國戲曲、藝術作品等。研習過程中，學生藉著資料搜集，互相分享，共同製作等，並在研習結束時展現研習成果，大大提升學生對中國文化藝術的興趣和素養。</p> <p>3. 學生能培養良好的品德，並從日常生活中展現出來 學校透過不同學習主題、德育故事、生日會及戶外學習活動等，安排相關的分組活動，學生能在分組活動中學習良好的品德行為，在校園能以禮待人、愛護同伴、尊敬師長及遵守規則；而透過親子學習活動，學生在家中亦能展現孝順、關愛長幼等良好品德行為。學生亦透過愛心售旗活動，學習身體力行，以實際行動幫助有需要的人，並學習把關愛精神擴展到社區。</p> <p>4. 提升兒童認識中國與香港的關係，懂得關愛中國及香港，學習做一個良好的公民 學校透過升旗禮活動，增加學生對中國國旗、香港區旗的認識，並且清楚知道進行升旗儀式時應有的禮儀，肅立並且注視旗幟，跟隨音樂學習唱中國國歌，過程中學生態度表現尊重、認真及投入。學校透過「國旗下的講話」，相關影片讓學生知道在公共地方須要遵守規則及幫助有需要的人，同時亦透過圖片分享，鼓勵學生在日常生活中建立良好行為。在香港特別行政區成立紀念日升旗禮中，加深學生認識中國與香港的關係，知道自己是中國人，提升對國民身份的認同，並且學習愛護環境、珍惜資源。學生在多次參與升旗禮活動中，已建立了愛護中國及香港的態度，亦能學習做一個守規有禮、關心別人及愛護環境的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長/主任評課記錄 • 國情教育活動教案 • 學生評估報告 • 兒童品德調查表 • 學期終家長問卷調查 • 「親子小豆苗」活動冊 • 升旗禮指引 • 「守規則」教學影片 • 升旗禮簡報

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 隨著2019冠狀病毒病疫情緩和及減退，學生多元化學習模式亦可復常，學校可安排不同的探索或參觀活動，豐富學生的學習經驗，鼓勵學生進一步認識中國文化習俗和文化藝術發展，培養欣賞中國傳統文化的情操。
2. 於升旗禮活動中，在「國旗下的講話」部分可再加入不同的中國文化元素，如：中國文化、建築、民生等，亦可以中國傳統美德為題，教導學生良好的品德行為，愛護中國和香港，促進學生對國民的認同。
3. 透過專業培訓對教師施教能有著正面的效能，因此教師培訓活動仍需持續。培訓內容除了解相關的知識外，亦建議多安排操作部分，讓教師藉著實踐的經驗從而提升教學技巧和策略，幫助教師日後有效地安排學生學習活動，使活動成效更進一步提升。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none">1. 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標，並配合《幼稚園教育課程指引》訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，使能促進兒童靈性、德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。2. 學校的設備完善，能妥善分配空間，方便兒童進行各類型的活動，善用地方展示兒童作品，並適時更新，使學習環境更具親切感。學校亦能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和發展需要，讓兒童有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能。3. 學校課程的編排和策劃，主要以主題教學模式進行，配合專題研習、校本英語故事及繪本戲劇活動，編制出具校本特色的課程大綱，能讓兒童從遊戲中愉快學習，並在輕鬆自然的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。4. 學校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。管理層和教師共同編排課程，經常檢討學習活動和兒童的學習成效，因應兒童的能力、興趣和需要，作出適切的調適和跟進，使兒童在學習上建立良好穩健的基礎。5. 學校能因應各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。學校十分關注教師的執教情況，教師須根據課堂時間表上課，不可隨意刪除或更改，讓兒童能享受均衡及不同學習活動的樂趣。	<ul style="list-style-type: none">• 課程進度• 上課時間表• 教師教學計劃及反思• 兒童評估報告• 教師施教評估表• 教師考績評估表• 「聖靈果子品德教育親子活動」活動資料• 「品德教育調查表」• 兒童成長檔案• 專題研習學生日記簿• 「親子愛牙計劃」通告• 「學生護齒記錄手冊」• 「親子伴讀獎勵計劃」及「暑期親子伴讀計

6. 學校活動編排和策劃能以兒童為中心，培養兒童在不同學習範疇的知識、技能和態度，採用廣泛而多元、愉快而有效的學與教策略，讓兒童在自然愉快的環境中，通過各項活動及生活體驗，促進學習的主動性和自理能力，使兒童能得到全面均衡的發展。教師亦能因應兒童的個別差異，配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，對課程作靈活的調整。
7. 學校能以符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養積極樂觀的態度。而本年度學校亦安排了高、低班兒童前往小學參觀及參與STEM的學習活動，兒童均能獲取學習經驗並擴闊眼界。
8. 學校著重兒童的均衡發展，確保兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和自由遊戲時間。大部分兒童投入參與藝術活動，能以不同物料進行創作，又能利用感官和身體來體驗創作的樂趣，樂於欣賞美術作品，喜歡以樂器演奏、能隨節拍律動及創作歌詞等，也能欣賞本身和其他民族的文化，喜歡認識不同民族的語言和生活習慣。
9. 各級每天除有30至50分鐘的自由遊戲時間外，每主題均設一天自由遊戲日，教師放手讓兒童自由玩樂，並在過程中觀察兒童的行為、提出具啟發性的問題刺激他們思考，適時作出介入和引導，教師亦能從中了解兒童的想法、他們的長處和弱點。兒童透過朋輩互動共同設計遊戲玩法，並自訂遊戲規則，過程中能培養兒童計劃的能力、促進與人合作、溝通的技巧和提高創意。
10. 教師能積極配合校本發展計劃，將所學的美藝活動技巧運用於教學之中，本年度各級於每主題另設一天美藝日，教師在活動前一起共識當日安排，包括期望兒童運用甚麼技巧、元素和物料等設計作品，教師從主題、畫家或藝術作品作引發，兒童均能按能力及興趣展開創作。教師能為兒童提供豐富的美勞物料，給予他們充足的創作及發揮空間，當中有個人或合作性的美藝創作，兒童都能積極參與，過程中能激發兒童的創意和想像。而兒童通過與人合作，能加強溝通協作的技巧，並學懂包容和接納不同的意見。
11. 學校本年安排高班及低班兒童有機會利用「專題研習」教學法來學習，過程中學習主動表達有興趣學習的事物、搜集相關資料、討論、理解別人的觀點、向同學展示自己的學習成果等。這教學法已在學校運作了一段日子，在提升兒童主動學習和解難能力方面也被家長和教師認同。

劃」活動資料

- 與教會協調裝修記錄冊
- 「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」記錄
- 校本培訓記錄及講義
- 教師手冊
- 「自由遊戲」紀錄表
- 校園生活照片

12. 學校早前發展全體教師及外籍教師以「Shared Reading」及「Storytelling」教學法，鼓勵教師以全英語演繹英文故事，教學過程輕鬆愉快，兒童也投入活動之中，能享受學習英語的樂趣。
13. 學校在各級均安排繪本戲劇活動，選擇適合兒童年齡需要及能以戲劇形式演繹的繪本故事，帶領兒童進入故事世界，模擬出有意義的情節。除了能滿足兒童對聆聽故事的熱愛，亦可以培養他們以肢體動作參與演出，兒童透過討論及演繹故事情節，更能獲得深刻的體會，明白不同角色的感受，有效提升理解力、同理心及抒發情緒等。
14. 學校重視靈育及環保教育，每級按編排推行靈育、德育活動，大部分兒童和家長均投入參與。兒童從課堂上學習到聖靈果子的特質，嘗試於日常生活中實踐，如學習做個信實、節制的人。另外，兒童會於校園和家居實踐保護環境，例如：珍惜食物、食水、妥善處理廢物等。兒童又能投入聖經課堂，專心聆聽聖經故事、學習背誦金句，樂於唱詩讚美天父及祈禱。
15. 學校一向重視培育兒童的生命教育和品德培育，每年都推行小豆苗親子活動冊及品德教育親子活動，從家長的回應之綜合結果顯示具有相當成效，各級兒童在課程評估報告亦顯示出兒童在自我管理、社群發展、生命教育方面能達致良好或優異。大部分兒童在校表現乖巧、能遵守課室規則、樂於關愛別人、對人有禮，品行表現令人滿意。
16. 學校安排全校學生參與四次的升掛國旗、區旗典禮及聆聽國歌的活動。每場的升旗禮均有不同的高班學生負責擔任升旗手，於第三、四次的升旗禮也另外安排了他們擔任小主持。過程中，主持人透過講解及提問能讓兒童重溫國旗、區旗與國歌，並知道自己是中國人與及香港是中國的一部分。另外，學校會因應不同的節日於校園作相關的佈置，亦於不同主題加入認識中國的活動，例如：模擬年宵市場、製作傳統童玩、探討民族藝術等，讓兒童透過多元化的素材和學習活動從小認識中華文化，加強對國民身份的認同，欣賞中國的文化傳統。
17. 學校致力培育兒童良好的群性發展和社交能力，從日常課堂集體/小組活動，兒童有相處和互動的機會，在一些特別日子，如生日會、專題研習成果分享日，也會安排不同年齡組別進行混齡活動，讓年兒童從中學習聆聽年長兒童的說話，而年長的又可學習帶領年幼的兒童，使不同年齡組別兒童合作交流、協調自己與他人。兒童透過交談對話、互相討論、分工合作，反映兒童享受社交活動的樂趣，並了解自己的能力和群體生活的規

範，如：學習接納、互相幫助，得到良好的學習經驗，提升群性發展能力。

18. 學校著重兒童的語文發展，每年都會積極推行「親子伴讀獎勵計劃」及「暑期親子伴讀計劃」，鼓勵家長與教師一同努力培養兒童的閱讀能力，誘發兒童對文字的興趣。學校每星期會借出一本圖書，讓兒童在家進行閱讀活動，以讓兒童建立恆常閱讀的好習慣，有效提升閱讀興趣，本年度參與閱讀計劃的家庭已超過八成，學校期望這個風氣能有良佳的延續。
19. 學校評估目標清晰明確，有周詳的規劃為每一位兒童建立學習歷程檔案，並有系統地保存兒童的發展記錄。教師熟悉學校評估政策的目的和準則，以及有關的指引內容。教師有效地觀察和客觀地分析兒童的表現，讓檔案有效標記着兒童各方面的發展。兒童升班時，會交予新的班主任作參考，幫助兒童順利進入另一個學習階段。
20. 學校以正面的態度，通過不同途徑，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使家長明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。當察覺有特殊需要的兒童，學校能與家長攜手合作，讓兒童儘早獲得政府機構的轉介服務或接受本校的教育心理服務。
21. 學校配合學習範疇和兒童的不同發展階段，制訂兒童學習評估項目，以持續觀察方式評估兒童的學習表現。又以「品德教育調查表」從家長方面搜集兒童在家的表現情況，從多角度評估兒童的進展。教師又會以兒童的學習作品，加以整理分析。在每一學期完結前，對每位兒童作兒童發展跟進建議，給予家長具體建議，期望加強家校合作來幫助兒童發展。教師將各項評估及資料存放在兒童成長檔案內，以便家長和教師掌握兒童早期表現及目前情況，了解兒童的學習需要。
22. 學校高度重視兒童的健康及衛生狀況，除每天要求家長為兒童量度體溫外，教職員及學生每天進入校園時也會量度體溫。教師能依照《教師手冊》內的指引照顧兒童，確保兒童在安全情況下進行活動。在課程中，教師會加入健康教育的元素，讓兒童學習有關健康與安全的知識，鼓勵兒童實踐所學，每天多吃蔬菜、水果，減少餐與餐之間進食過多茶點，注意口腔及牙齒健康，並減少看熒光屏，與家人一起建立良好的健康生活習慣。本年度學生參加了「親子愛牙計劃」，家長透過活動得到清晰的指引，有助兒童建立良好的口腔護理習慣。
23. 學校管理層和課程統籌運作暢順，由主任及各級組長帶領和編排課程及查閱教學計劃，基本運作良好。教師輪流編寫教案，

然後在小組會議先討論再作修訂，讓教師一同檢視教學內容，使教學安排更趨完善。教師又可以教案為基礎，在自己班別中再加以調適和發揮，將活動評估寫下，主任會觀課及查閱兒童的習作及作品等，以監察課程的推行，適時向教師作出回饋或了解各班情況，以發揮改善課程和監察的作用。教師的課後評估亦會集結一起讓教師傳閱，互相學習，解決教學上所遇到的問題。

24. 學校持續擴闊教師的教學空間，教師每年會根據兒童的能力、興趣及需要調整教學計劃，並於每主題安排「兒童為本學習活動」，延展兒童的學習興趣。根據評課紀錄顯示，教師已能掌握課程調適及兒童為本的原則，把握兒童的學習時機，對課程作彈性調整，教學逐漸趨向以兒童為主導。
25. 教師採用以兒童為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學形式，設計合適的遊戲，誘發兒童的興趣，協助他們達成學習目標。教師更能引導兒童通過對外界事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。
26. 教師舉止談吐合宜，能以身作則，處事公平，是兒童學習的模範，讓兒童學習良好的行為。教師主動關心兒童，與他們有緊密聯繫，具敏銳觀察兒童需要的能力，經常以開放式的問題，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進雙向溝通和師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係。
27. 教師在課室設置多樣化的興趣角，並適當地擺設各種遊戲材料，方便兒童進行各樣活動，以豐富兒童的學習經驗，環境佈置能引起兒童的學習興趣。教師常彈性地提供適切的教學資源，包括運用豐富而多元化的教材、圖書和玩具等，能有效提升兒童的學習層次。另外，學校走廊的大型展板定期展覽兒童的美藝作品，能營造學校的藝術環境和文化，提升兒童對「美」的覺察度及欣賞能力。
28. 教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，經常進行教學反思，持續提升專業水平。依據觀察，本年每班均存有學習差異的兒童，教師須按兒童的能力和需要，提供不同程度的支援，甚至安排不同的活動方式配合不同能力的兒童進行活動。學校時常鼓勵教師在小組會議中，分享如何輔導不同能力兒童的技巧，並記錄於「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」表格，有助教師互相學習，彼此激勵。
29. 教師教學態度正面和認真，對教育有抱負，能反思及自我評鑑，

又能重視專業發展，積極進修，責任感強。教師的教學態度良好，從教學反思、具體建議及課程評估資料顯示，教師對教學、自我評鑑及課程反思的能力比前提升。

30. 教師能以親切溫柔的語調、清晰的說話，流暢地與兒童溝通，了解兒童的心意和想法，又能因應兒童的能力、理解力和需要調節講解、指示和示範，運用開放式問題鼓勵兒童分享意見和感受，促進師生互動和提升與別人溝通的能力，大部分兒童在這方面的能力能獲得適切的發展。
31. 兒童能主動和專注地投入各學習活動，在輕鬆和愉快的環境中作感官經驗的學習，富學習動機、好奇心及探索精神，大部分兒童能勇於發問、樂於表達和回應提問，能與同儕互相交流。而在解決問題方面，則有部分兒童仍需關注，須透過繪本故事、情境學習等方法來幫助學習有關技巧，並與家長溝通，共同關注個別兒童在解決問題方面的能力。
32. 兒童大肌肉發展表現良好，而小肌肉發展方面，則有部分兒童仍需關注，部分兒童仍然要透過不同的小肌肉訓練及教具的協助，如：搓練力膠、串珠、操弄剪刀及摺紙等，以增強小肌肉的操作能力，透過個別評估安排不同程度的訓練活動，並常與家長溝通，針對性處理個別兒童的小肌肉發展需要。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度學校安排的培訓能提升教師在美藝教學上的技巧，從而激發兒童在繪畫、立體創作上的創意，但較偏重於美藝方面的培育，可考慮多關注其他類型的藝術，如增加音樂、戲劇、舞蹈等不同藝術形式的元素，相信教師透過相關培訓，能幫助兒童對音色更敏感，使肢體動作更靈活，得以配合各種藝術元素進行律動創作和創意表達。另外，教師也可透過美藝創作配合戲劇、閱讀，以及其他自選活動，致力激發兒童的藝術潛能，使之產生多樣的表達形式和廣闊地發揮創意，加強兒童的學習興趣，進一步培育他們的全人發展及多元才能。
2. 2019新冠狀病毒病疫情持續逾兩年，不少過去原定的學生參觀活動及親子活動安排也須取消，即使本年度已逐漸復常，但兒童的參觀經驗仍相對較少，故學校宜增加參觀活動的次數，讓兒童多走出課室，透過不同的學習資源和方法，提高自主探索和學習能力，提升學習體驗和學習成效。另外，學校也可安排兒童在慶祝會或活動中表演，讓他們從練習和演出的過程中增強個人的自信心及與同儕協作的的能力，同時邀請家長到校欣賞，進一步提高家長對學校的歸屬感。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校因應不同背景和學習需要的兒童在能力上的差異，適切地調節課程和靈活運用恰當的教學策略，照顧兒童在學習上的多樣性，以促進兒童的成長，今年繼續為非華語兒童開設「課外中文學習小組」，因疫情的關係，疫情中安排網上學習及復課後安排實體的學習，並送贈教具及借圖書閱讀，協助學習，加強他們學習中文的能力並同時關顧及支援家長各方面的適應和需要，了解學校的教育方針，並鼓勵多參與學校活動等。17位非華語兒童經教導後，中文方面的成績從評估中反映有顯著進步。 2. 學校著重關顧兒童的身心發展，輔導主任、課程主任及各班主任會著重觀察兒童行為、情緒表現及能力上是否有障礙的表徵等，共同商議輔導策略及跟進工作。另外，兩位駐校社工著力幫助在教養孩子問題上遭困擾，或在婚姻上遇到難處的家庭，給他們提供專業輔導，保持緊密的聯繫，高度關顧孩子及家庭的需要，並給予恰當的支援。另外，社工亦設親子小組及家長小組來幫助有需要的家庭。今年被關顧的個案有110個，特別在疫情期間受到困擾的家庭，社工會繼續以 WhatsApp 或視像及 ZOOM 網上的方式給予支援，大部分家庭都表示有正面改善。整體而言，學校在關顧兒童及協助家長方面，成效良佳。 3. 學校今年發現有116人有特殊學習需要或成長有障礙的兒童，他們的發展令家長憂心忡忡。輔導主任及駐校社工對特殊學習需要的兒童作出支援和安排到課室觀察評估，於課後會晤家長及教師，提供教導策略及轉介等工作。本校今年亦加強協康會「到校學前康復服務」 4. 本年共有49位學生在校接受早期訓練，並定時有專業團隊，例如：言語治療師、職業治療師、物理治療師及教育心理學家到課室觀察/評估兒童。教師亦表達這些學生的發展明顯大有進步。 5. 學校會對新來港、中途入學或個別能力較弱的兒童給予適切的照顧、功課輔導及情緒支援，班主任、課程主任和輔導主任會彼此溝通，又會與家長緊密聯繫，藉此因應兒童的情況，在學習上作出個別支援、調節功課量、甚至送贈教具等來幫助家長協助子女學習。學校又會對新來港或經濟緊急的家庭提供協助申請學生資助計劃，或轉介「關愛動員」機構，給予在防疫物品、食物及在兒童學習上提供支援。 6. 學校能為新人學的兒童設立適應期，以循序漸進的模式及家長陪同上學，減低兒童面對新環境的恐懼和不安，幫助兒童順利由家庭過渡到學校生活，而教師態度和藹，能與兒童建立關係，安排多元化活動，幫助兒童熟悉和喜愛校園生活，從而對學校建立歸屬感。 7. 學校一向會為高班兒童準備幼小銜接活動，例如：參觀小學、模擬小學活動及抄寫手冊等。教師亦會藉著「小學」主題學習 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 輔導個案記錄 • 兒童評估報告 • 校務會議紀錄 • 小組會議紀錄 • 教師考績評估 • 轉介信件

活動，幫助兒童初步了解小學生活，以故事及小組活動等，讓兒童認識升讀小學可能會出現的情緒，從而作出適當的輔導，減少兒童對升讀小學的憂慮，並讓兒童學習抄寫手冊及自備文具，有助他們適應小學生活，有效幫助他們迎接小學生活。

8. 學校在 12 月中邀請小一校友生回校探望教師，師生們都能享受到愉快又溫馨的「校友重聚日」。
9. 學校善用家長的專業和才能，集家家長力量，協助推行活動，並因應校本情況建立家校合作網絡，鼓勵家長參與制訂及策劃家校合作活動，以支援教師教學的需要。
10. 學校因應不同家庭的情況，設立多種渠道，與家長保持緊密溝通，例如：網頁、電話及手機應用程式等，讓學校可以在處理更多突發事件時作出即時溝通，也讓家長與教師適時得悉兒童的表現。
11. 學校重視團隊協作，員工互信互重，彼此接納，關係融洽，對學校有強烈的歸屬感。在疫情期間更能同心協力，互補不足，發揮群策群力的精神。
12. 學校定時有教師團契，讓教師可支取屬靈力量，並設有 WhatsApp 群組，教師可透過這渠道互相關心、彼此代禱。校牧按需要約見行政團隊，了解教職員的處境及需要，並透過分享神的話語及祈禱作為祝福及安慰。學校整體氣氛和諧，教職員認同學校的教育理念，並能以基督博愛的精神關顧兒童，認為工作具有意義，教師又能帶動家長積極參與學校的各項活動，從而使家長熟悉及認同學校的教育方針，能以行動表示支持。
13. 學校特別安排資深教師與新入職教師於同課室工作及照顧學生，讓新入職教師儘快適應學校環境和得到多方面的支援，並常關顧他們的需要和適應情況，經常作出勉勵。
14. 學校為教師提供充足的資源和支援，並安排參與相關及適切的培訓，讓教師了解美藝活動對兒童的重要性，教師能透過培訓提升教學效能，向家長提供專業支援。
15. 學校與外間機構(包括：百福道交通安全城、口腔健康教育事務處、香港歷史博物館等)，保持聯絡，緊密協作，設計多元化的學習和戶外學習體驗活動，擴闊兒童的視野，促進兒童的全人發展。
16. 教師和藹可親，經常主動關心及接納不同背景和學習需要的兒童，營造共融氣氛。他們都能貫徹學校的教育理念，積極支持學校的活動，合力推動和營造和諧的校園氛圍。
17. 兒童如告假，教師必會仔細問候原因，並會與班上其他兒童為缺席的兒童禱告，若因病缺課，教師更會主動致電慰問，表示關心及識別有需要個案，並適切讓輔導主任及駐校社工介入。若學生連續多天告假，校長會評估事件考慮向教育局滙報。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 疫情過後，一切復常運作，無論學生校內節期活動或校外參觀都增多，故此，家長義工團隊的培訓和重整是很重要，例如培訓他們對種植的認識並協助照顧培植小花園、培訓家長義工講故事等。
2. 近幾年有不少新同事入職，新舊同事的融合是當務之急，故需要預留空間進行團隊建立的活動，或舉辦一些輕鬆的活動，讓同事有更多的機會相聚、溝通及參與活動，在輕鬆環境下加深彼此的認識，增強互助及互信。
3. 本校常協助各大專院校的學生到校實習，故可以加強這些學員在進校前更多了解本校的文化，亦可透過媒體講解學校歷史及入職時要注意的事項，期盼可達到團隊運作上有更理想的效果。
4. 在經濟不穩定的情況下，不少家庭面對經濟及工作壓力，亦容易誘發情緒問題，輔導主任和社工需特別關心和協助出現情緒問題的家庭，給予適切輔導或遊戲治療的介入及疏導。於新學年，學校的輔導工作將會加強親職教育，除家長講座外，亦可加設家長工作坊或小組，讓家長透過情境分享，實地學習怎樣處理學生及個人的情緒和需要，並陪伴孩子開心愉快地上學。
5. 建議繼續優化校園的大自然環境，可讓學生透過親身種植和觀賞小花園內的植物、並觀察烏龜和魚兒的活動，從而提升對大自然的了解，亦能建立對學校的歸屬感。

3.1 探討持續發展工作

未來的 重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 持續提升教師對幼兒藝術教育的認識，統整教學技巧，優化學校課程	<ul style="list-style-type: none"> • 團隊教學經驗豐富，專業上進，並已建立良好的討論及交流文化，樂於分享教學策略及成效，提升教學能力。 • 學校安排教師互相觀課，促進合作及經驗交流，刺激創意。 • 持續優化校園環境的藝術氣息，鼓勵學生參與環境佈置，展示及欣賞不同的作品，提升對學校的歸屬感。 • 22-23 年度推行發展計劃時已獲家長認同藝術教育對兒童的益處，欣喜學生作品能張貼在港鐵社區畫廊中展覽，可提升學生創作的動力和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵教師佈置具藝術氣息的校園環境，用心設計和佈置富藝氣息的校園環境。 • 設立美藝小組，讓對美藝有興趣的教師構思校園大型展示板，帶動整體環境的氛圍。 • 加強課程中「美藝日」的多元化活動設計，讓兒童有較充裕時間進行美藝創作，創建校本特色美藝課程。
2. 促進兒童對國家的認識，深化國情教育及國家安全的課程設計	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已獲優質教育基金「我的承諾—加強版」撥款，支援學校推行多元化的中國文化活動。 • 配合本校滲於課程的各項「國家安全教育」活動內容，學生的「國民身份認同」已被建立。現可持續增強「中國傳統文化」教育活動，提升對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及坊間機構已向學校提供不同的中國文化教育的教材，例如大圖書、棋盤遊戲、教學影片、電子教材及填色活動等，協助學校落實推行國情教育及國家安全教育活動，提升國民身份認同及認識中國文化。 • 教育局已安排中國文化教育工作坊，讓教師吸收其他學校推動國情教育活動的經驗，刺激思維，有助學校深化課程。
3. 加強管理層專業領導角色，建立團隊文化及凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> • 學校辦學至今 58 載，行政管理架構完善，教師團隊穩定，教學經驗豐富。 • 學校獲辦學團體支持，2022 年起更撥款支持學校舉辦宗教活動、教師團契活動及頒發獎學金給有需要的學生等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 近年受疫情影響，教師減少相聚用膳及活動，間接的溝通引致關係日漸疏離。 • 有不少新入職教師仍未深入了解學校文化。 • 學校於 23-24 年度會聘任新校長領導團隊，因此，更需加強專業領導，建立團隊文化及凝聚力，確保學校運作暢順。

3.2 關注事項

1. 持續提升教師對幼兒藝術教育的認識，統整教學技巧，優化學校課程
2. 促進兒童對國家的認識，深化國情教育及國家安全的課程設計
3. 加強管理層專業領導角色，建立團隊文化及凝聚力

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：持續提升教師對幼兒藝術教育的認識，統整教學技巧，優化學校課程

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 舉辦多元化教師培訓工作坊，提升教學能力和信心	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請不同的專業美藝導師，為教師安排多元化培訓講座及工作坊，提升美藝教學的目的及技巧，例如：引起動機、物料運用、引起學習動機的方法等。 • 安排教師參與教育局的相關講座及同儕互相觀課，鼓勵教師多欣賞別人的經驗，提升個人教學技巧。 • 鼓勵並安排教師參觀本港美術展覽。 • 搜集坊間與藝術相關的參考書籍和課程，鼓勵參與。 	8/2023 至 1/2024 中期檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同教師培訓能加強對美藝活動認識、技巧和設計課程的能力。 • 80%教師在評估兒童美藝能力時有更深入的反思能力。 • 80%教師在同儕觀課時表現更有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓講義 • 小組會議記錄 • 教學反思記錄 • 校長/主任評課記錄 • 美藝活動教案 • 同儕觀課記錄表 • 學生評估報告 	關淑玲校長 蔡海鷺主任 陳錦如主任	教師培訓工作坊 \$70,000 購買參考書 \$10,000 購買美藝教學用品 \$60,000	運用教師專業發展津貼
2. 按照 22-23 年度已完善的課程編排，積極鼓勵學生投入美藝學習活動	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課及重新編排美藝課程，將所學的美藝活動技巧運用於教學之中。 • 善用不同的音樂、繪本、圖片及實物的刺激，配合教師的提問技巧，提升兒童進行美藝創作的動機和信心。 • 安排家長教育講座，與家長溝通學校的發展計劃，讓家長明白美藝活動的樂趣及對兒童學習成長的價值。 	2/2024 至 6/2024 期終檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師掌握美藝活動課程的編排策略，學習統整課程活動。 • 80%兒童享受美藝活動樂趣，樂於參與其中。 • 80%家長認同美藝活動對兒童學習和成長的價值。 				

關注事項(二) 目標：促進兒童對國家的認識，深化國情教育及國家安全的課程設計

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 深化學校的國情教育活動，結合更多新元素，讓兒童更深入了解國家的文化習俗和發展	<ul style="list-style-type: none"> 用心規劃具中國特色的學習環境，讓兒童感受中國傳統文化的特色。 以原有國情教育活動為基礎，增添更多以往未涉及的範疇，例如扎染、陶泥、京劇等，擴闊兒童對中國文化的認識。 在節慶/國情教育課程內容中，引導兒童觀察中國之美，例如建築特色、服飾、大自然景觀等，增強對國家的認識。 購買與中國文化教育相關的繪本或利用報章刊物，讓兒童從中認識中國文化及國家的發展，例如航天科技、旅遊、美食及不同民族等。 	<p>9/2023 至 1/2024</p> <p>中期檢討</p> <p>2/2024 至 6/2024</p> <p>期終檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師投入及喜愛教授中國傳統文化的教學內容。 80%兒童樂於參與中國文化活動，知道自己是中國人。 80%教師更有效評估兒童在中國文化活動中的興趣和認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學反思評估表 校長/主任評課記錄 國情教育活動教案 學生評估報告 教育局繪本、坊間機構送贈的教材、網頁資訊及教學資源 	<p>關淑玲校長</p> <p>李靜儀主任</p> <p>羅韻妮主任</p>	<p>優質教育基金-我的行動承諾</p> <p>加強版活動津貼</p> <p>\$81,255</p>	/
2. 籌辦親子活動，教授中國傳統的美德，例如孝順、敬老、尊禮讓、尊重等	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦國情教育活動、敬祖父母日、花燈會、元宵市場、賀年活動等，讓兒童認識中國文化的品德教育。 課程安排每週有 15 分鐘的德育故事時間，精心選取富中國特色的故事內容或插圖的繪本，讓兒童多觀察及分享插圖的特色，更了解中國文化傳統。 		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師投入安排中國文化的教育活動。 80%兒童對中國文化的內容有進深的認識。 				

關注事項(三) 目標：加強管理層專業領導角色，建立團隊文化及凝聚力

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過會議及團契活動，加強彼此交流及信任關係	<ul style="list-style-type: none"> 霍北平校長與新任關淑玲校長於8月底作詳細的工作交接。 邀請新任關淑玲校長8月到校參與教職員會議，初步與教職員認識及交流。 9月學期初安排全體教師到本地營舍舉行「教師退修會」，透過遊戲、分享、共進午餐及集體活動，讓教師團隊在輕鬆氣氛下交流、建立互信互助的團隊文化。 校董會邀請教職員於聖誕節舉行聚餐聯誼活動，盼能在輕鬆愉快氣氛下，加強認識和交流。 	8/2023 至 1/2024 中期檢討	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同在會議、團契及退修會中，能加強團隊的合作精神。 80%教師認同管理層能協助學校建立團隊文化。 80%教師理解學校在新舊融合時會遇到的困難與挑戰，積極維護團隊和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動後的教師問卷調查 日常觀察(記錄) 校長主任會議記錄 	關淑玲校長 李靜儀主任 謝麗芬主任	申請辦學團體津貼 \$14,100	學校不 會運用 教育局 的資助 進行關 注事項 (三)的 活動
2. 透過不同的合作機會，增強了解、包容和關愛	<ul style="list-style-type: none"> 新任校長定期邀請教職員作個別晤談及觀課，加強管理層與教師的溝通和接觸。 新任校長多參與各個功能小組會議，了解教職員工作的狀況及困難，給予支持和鼓勵，增強合作精神。 推行「禱伴計劃」或「小天使計劃」，讓全校教職員都有一位需特別守護的同事，互相關愛支持，加強團隊凝聚力。 	2/2024 至 6/2024 期終檢討					

校監簽名：  (李美蓮)



校長簽名：  (霍北平)

日期： 25-8-2023