



# 浸信會培理學校

2024-2025 年度  
學校報告

2025-2026 年度  
發展計劃

## 學校報告主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

#### • 辦學宗旨

以基督博愛精神為兒童提供優質全人教育，使能樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新。

#### • 辦學目標

**學生方面：**

- a. 讓兒童認識神，培育他們學會彼此相愛和關心別人
- b. 給予恰當的照顧和保護
- c. 幫助養成良好的學習態度和生活習慣
- d. 提供人人有機會參與的多元化群體生活
- e. 關顧有不同學習需要的兒童，提供恰當的支援
- f. 培育對家庭倫理的觀念
- g. 教育作一個良好公民

**家長方面：**

- a. 廣傳福音並關心家長靈裏的需要
- b. 誘導家長對發展所需之教育有更深的認識
- c. 提升家長親職教育的功能，使更了解和關心子女
- d. 與家長緊密聯繫，發展優質教育
- e. 扶助有需要及貧困的家庭，並作出支援或轉介

**教師方面：**

- a. 關顧教師心靈的感受及扶助靈命的成長
- b. 支持教師全面接受專業培訓
- c. 促進教師專業知識的發展
- d. 提供足夠支援，幫助教師達致教育的更新

**學校方面：**

- a. 有效地分配及善用資源
- b. 校長高效能領導，教職員團隊協作
- c. 協同社區互動教育
- d. 聯繫區內小學，溝通銜接小幼課程

### 1.2 兒童情況

學校本年度開辦17班，共有兒童359人，班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高 班	3	75	3	68	1	27
低 班	4	63	1	16	1	26
幼兒班	2	49	1	11	1	24
總 數	9	187	5	95	3	77

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 22 位全職教師，5 位兼職教師，12 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 6 人，佔 27 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	16	1	11
%	57%	4%	39%

#### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0－3年	4－6年	7年或以上
人數	4	1	23
%	14%	4%	82%

#### (4) 教師專業發展情況

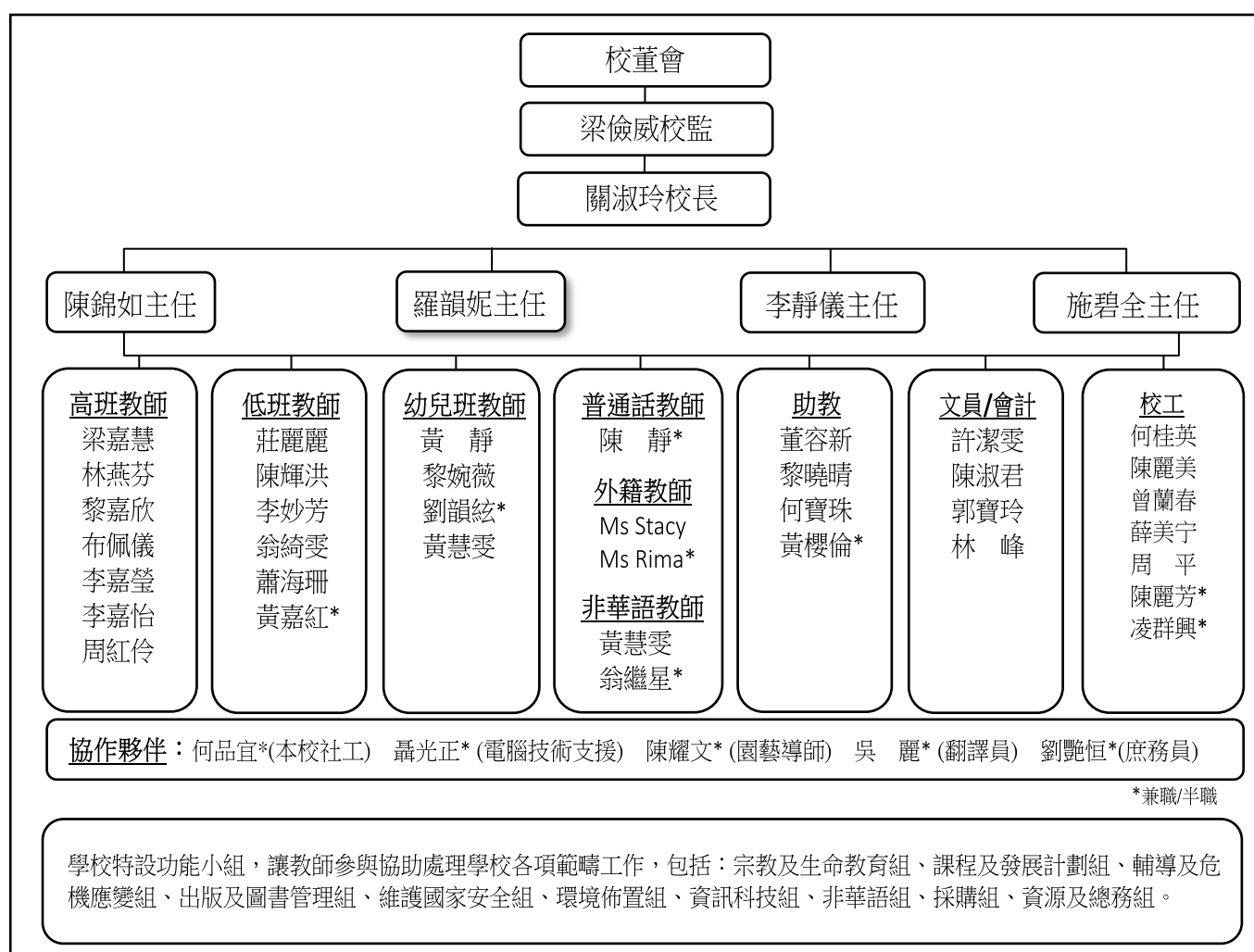
教師專業發展需要	
<ul style="list-style-type: none"><li>共有 2 位教師正修讀幼兒教育相關學位課程</li><li>學校會安排教師參與教育局、大學及教育機構舉辦不同學習範疇的培訓課程</li></ul>	
校本安排的活動	
• 教師培訓工作坊：幼兒音樂教育概念及基本音樂元素運用	3 小時 30-9-2024
• 教師培訓工作坊：從圖像學音樂，從校本歌曲找音樂元素 結合創作於校本歌曲教學	3 小時 1-11-2024
• 教師研討會：教育，真的可以完全以幼兒為中心	1.5 小時 7-12-2024
• 教師培訓工作坊：歌唱訓練	3 小時 11-4-2025
其他活動	
/	

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員由辦學團體的教育委員會委員提名，共11位校董，另有一位為獨立校董，12位均為註冊校董組成。本學年共召開三次會議，商議學校的重大政策。校董會有效地支援學校及監察學校運作，審閱校長每月提交的學校報告及帳目，關心教職員工作績效及學校發展。
- 校董會明瞭學校各方面的情況及需要，為學校提供全方位支援。每年6月全體教師參與教會主日崇拜獻詩，促進辦學團體與學校之間良好的聯繫。
- 校董會特別關注幼稚園採購程序、幼稚園行政及國家安全教育等議題，並依循教育局指引及通告內容管理學校。
- 校董會成立不同小組，協助學校籌劃及處理各方面的問題，例如：學校發展小組、人事小組、緊急事件處理小組、標書批核委員會及審批學校是否接納利益和捐贈小組等，盡心管理，使學校有更理想的發展。

### (2) 行政架構



## 1.5 安全與衛生措施

- 為學生及教職員購買保險，包括團體人身意外及學校綜合保險。另購買教育專業責任保險，加強對教學人員及校董會成員責任的保障。
- 每年聘請消防工程公司作消防裝置及設備規例的檢查及更新。
- 每年半年更換過濾水裝置，確保水質合乎衛生標準。
- 每兩週就學校環境安全、衛生、防蚊作巡查記錄，並按需要作出跟進。
- 每學年開始前會與女工招開會議，依照衛生防護中心向學校發出的最新指引，提醒女工在清潔環境及學生用品時要注意的事項。
- 每兩週檢視學校急救藥箱各物品之有效使用日期及數量是否足夠，並按需要作更新或更換。
- 每學年安排全校學生、教職員進行火警演習兩次，派發演習指引給全校教職員，學校每樓層均貼有「走火路線圖」以供參考，另於火警演習後作詳細記錄。
- 為教職員提供健康、安全及進行體能活動/校外活動的安全指引。
- 學校依照教育局指引，為學生提供安全、健康的學習環境，密切留意兒童的健康、身心發展情況及行為表現。
- 設定危機應變小組，組員包括：校長、主任及教師，定時進行會議。如有突發事件發生，會加入學校社工、肇事學生的班主任、與肇事者相熟的教師及曾協助處理事件的員工等。校董會及校監會協助決策及提出建議。
- 為學生提供營養均衡的茶點及午膳，並密切關注食物安全及衛生措施。
- 建議家長如發現學生患病，應盡快求醫及通知學校，並待學生康復後才可上學，以減低校內傳播風險。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
9	全校學生及家長	➤迎接「鑽禧校慶標誌、標語設計比賽」
	幼兒班家長	➤幼兒班家長陪同上課 2 天
	低班學生及家長	➤低班開學禮
	高班學生及家長	➤高班開學禮
	全校學生	➤歌唱鑽禧校慶歌曲《六十讚歌》 ➤生日會：主題「人與自己」 ➤生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	➤幼兒班適應期(兩週) ➤生命教育：上學去 ➤生日會：主題「人與自己-禮貌」
	低班學生	➤德育故事《浩浩和邦邦的腳踏車》 ➤生日會：主題「人與自己-整潔」

9	高班學生	▶生命教育：欣賞家人 ▶德育故事：《攀登巨人牆、交朋友》 ▶生日會：主題「人與自己-守時」
	全校家長	▶家長晚會「當孩子的情緒教練」講座
	家長教師會	▶家長教師會會議
10	全校學生及家長	▶迎接「鑽禧校慶嘉年華會」
	全校學生	▶升旗禮 ▶國慶及國情教育 ▶學校圖書借閱活動 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：我的小書包 ▶德育故事：《花園的大寶藏、大樹姐姐不哭了》
	低班學生	▶生命教育：獨特的我、忍耐奇兵 ▶德育故事：《爸爸的生日蛋糕、孝順的孩子》
	高班學生	▶生命教育：小事由我做起 ▶德育故事：《愛心小火車、好姐姐》 ▶參觀香港海洋公園 ▶防火教育講座
	全校家長	▶家長學堂「愛與管教的藝術」 ▶家長學堂晚間課程「如何培養孩子的好品格」、「激發自主學習的妙法」 ▶出版第23屆《培理家長教師會通訊》 ▶家長教師會「投票日」
	家長教師會	▶家長教師會候任委員簡介會會議 ▶家長教師會開票
	基督徒家長	▶家長祈禱會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動

11	全校學生及家長	▶親子伴讀獎勵計劃 ▶迎接「鑽禧校慶親子種植活動 - 一人一花計劃」
	高班學生及家長	▶迎接「鑽禧校慶祝福卡設計比賽」
	全校學生	▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操 ▶生日會：主題「人與他人-忍耐」
	幼兒班學生	▶生命教育：彼此相愛 ▶德育故事：《美美的好朋友、動物搬家了、開心派對》
	低班學生	▶生命教育：繪本戲劇活動《冬日的舞會》 ▶生命教育：珍惜食物 ▶德育故事：《救救下下村、探婆婆》
	高班學生	▶生命教育：繪本戲劇活動《阿松爺爺的柿子樹》 ▶德育故事：《森林保衛大使、子俊迷了路》 ▶專題研習活動：麪粉、管子、音樂
	家長教師會	▶第 24 屆家長教師會交職禮 ▶家長教師會會議
	全校家長	▶家長學堂日間課程「鼓勵孩子 12 式」、「我家有隻噴火龍」
	基督徒家長	▶家長祈禱會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園、整理一人一花植物及校內、校外的不同活動



12	全校學生及家長	▶親子妙韻迎聖誕 ▶親子伴讀獎勵計劃 ▶迎接「鑽禧校慶親子種植活動 - 一人一花計劃」
	全校學生	▶兒童聖誕慶祝會：主題「耶穌降生了」 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：我的出生小故事 ▶德育故事：《小琪過聖誕》 ▶戶外教室：愛秩序灣公園 ▶聖景活動
	低班學生	▶生命教育：健康體魄 ▶德育故事：《小螞蟻吉吉、溫暖的圍巾》 ▶參觀香港公園 ▶專題研習活動：聖誕節
	高班學生	▶生命教育：祝福家人 ▶德育故事：《堅守信念的蒲公英》
	家長教師會	▶家長教師會會議
	全校家長	▶家長學堂日間課程「鼓勵孩子 12 式」、「我家有隻噴火龍」 ▶福音活動「聖誕家長興趣班」
	基督徒家長	▶家長祈禱會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動

1	全校學生及家長	▶親子伴讀獎勵計劃 ▶迎接「鑽禧校慶親子種植活動：一人一花計劃」
	幼兒班、低班學生及家長	▶鑽禧校慶標誌填色比賽
	全校學生	▶升旗禮 ▶新年及國情教育 ▶賀年活動：製作中國傳統小食、賀年遊戲及模擬年宵市場 ▶生日會暨中國服日：主題「人與自己-毅力」 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：我愛我的身體、我愛我的家 ▶德育故事：《小鯨魚歷險記》
	低班學生	▶生命教育：敬祖父母 ▶德育故事：《小白鴿送信》 ▶種植水仙花活動
	高班學生	▶生命教育：做個信實好孩子 ▶德育故事：《愛心禮物》
	全校家長	▶家長晚會「合拍父母-管教上的神隊友」 ▶福音活動「新年家長興趣班」
	高班家長	▶「統一派位」選校策略家長
	家長教師會	▶家長教師會會議
	基督徒家長	▶家長祈禱會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動

2	全校學生及家長	▶鑽禧校慶步行籌款 ▶親子伴讀獎勵計劃 ▶迎接「鑽禧校慶親子種植活動 - 一人一花計劃」
	全校學生	▶元宵及國情教育 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：健康寶寶 ▶德育故事：《媽媽生病了》
	低班學生	▶生命教育：天父喜悅的小孩 ▶德育故事：《美食派對》
	高班學生	▶生命教育：我做得好 ▶德育故事：《亮亮知錯了》
	家長教師會	▶家長教師會會議
	全校家長	▶上學期家長日
	基督徒家長	▶家長祈禱會 ▶教會福音工作「啟發課程」
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動
3	全校學生及家長	▶鑽禧校慶親子遊戲日
	高班學生及家長	▶高班家長觀課
	全校學生	▶生日會：主題「人與大自然-節制」 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：和平小天使 ▶德育故事：《豐豐上主日學、誰與我玩蹺蹺板?》 ▶兒童表演活動
	低班學生	▶生命教育：愛心小天使 ▶德育故事：《隆隆的雷聲》

3	高班學生	▶生命教育：環保小勇士、欣賞天父的創造 ▶德育故事：《做家具、我們成功了!》 ▶探訪長者中心 ▶專題研習活動：校慶
	全校家長	▶家長晚會「如何提升孩子抗逆能力」
	基督徒家長	▶教會福音工作「啟發課程」
	義工家長	▶講故事技巧工作坊 ▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動
4	低班學生及家長	▶低班家長觀課
	全校學生	▶升旗禮 ▶復活節慶祝會：話劇主題「兔子雪雪生病了」 ▶生命教育：設「魚缸」及「龜箱」，培養孩子細心欣賞魚兒、烏龜等小動物的情操
	幼兒班學生	▶生命教育：大自然真美 ▶德育故事：《喜樂的復活節》 ▶參觀港鐵「站見」鐵路展
	低班學生	▶生命教育：我能做到 ▶德育故事：《兔子雪雪生病了》 ▶參觀陽光笑容小樂園
	高班學生	▶德育故事：《復活節的祝福》 ▶參觀香港文化博物館
	家長教師會	▶家長教師會會議
	基督徒家長	▶家長祈禱會 ▶教會福音工作「啟發課程」
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動

5	全校學生及家長	➤故事爸媽到校說故事
	幼兒班學生及家長	➤幼兒班家長觀課
	低班學生及家長	➤「支援家長升小一」講座
	全校學生	➤鑽禧校慶生日派對及生日會：主題「人與他人-感恩」
	幼兒班學生	➤德育故事：《好孩子選舉、謝謝醫生》 ➤戶外教室：鰂魚涌公園 ➤專題研習活動：校慶
	低班學生	➤生命教育：愛心小天使(續) ➤德育故事：《豬爸爸的新房子、誠實的小熊》 ➤專題研習活動：校慶
	高班學生	➤生命教育：繪本戲劇活動《永遠記住你的好》 ➤生命教育：節制家庭 ➤德育故事：《貪吃的威威、我會幫助人、牧羊狗多多》
	全校家長	➤家長午間 Zoom 一 Zoom
	家長教師會	➤家長教師會會議
	基督徒家長	➤教會福音工作「啟發課程」
	義工家長	➤培理小花園義工家長培訓班 ➤協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動
6	高班學生及家長	➤鑽禧校慶畢業典禮
	全校學生	➤升旗禮 ➤香港回歸及國情教育 ➤中國文化藝術表演：木偶劇
	幼兒班學生	➤生命教育：繪本戲劇活動《生氣王子》 ➤德育故事：《老師，謝謝你、愛心大使》
	低班學生	➤生命教育：繪本戲劇活動《彩虹魚》 ➤德育故事：《愛心食物》 ➤參觀北角百福道交通安全城

6	高班學生	▶德育故事：《冬冬的轉變、不一樣的新同學》 ▶參觀小學
	全校家長	▶家長減壓鬆一鬆「手工藝術體驗小組」
	家長教師會	▶家長教師會會議
	基督徒家長	▶家長祈禱會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動
7	全校學生及家長	▶下學期家長日 ▶暑期親子伴讀計劃
	全校學生	▶生日會：混齡活動
	幼兒班學生	▶結業禮
	低班學生	▶結業禮
	高班學生	▶畢業生與校長茶敘 ▶小一模擬活動 ▶畢業生惜別會
	義工家長	▶協助學生上落樓梯的照顧、協助全日班午膳準備、照顧培理小花園及校內、校外的不同活動

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

1. 校長及教學人員薪酬	60%
2. 非教學人員薪酬	30%
3. 租金、管理費、差餉及地租	3%
4. 教學用品	1%
5. 員工培訓及專業發展	0%
6. 其他開支	6%

---

<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項(一)	
提升教師對幼兒音樂教學的信心和興趣	
工作目標及策略	
工作目標	策略
1. 讓教師重溫對幼兒音樂教學的基礎，鞏固信心	全校教師參與培訓，提升教師對幼兒音樂教學的水平和自信心
	a. 學校聘請音樂顧問分別於 9 月、11 月和 4 月進行三次教師培訓。
	b. 音樂顧問讓教師分階段溫故知新，包括：幼兒音樂教育概念及基本音樂元素。
	c. 讓教師分階段掌握不同的音樂教學基礎，例如：從圖像學音樂、歌唱訓練等。
2. 讓教師有興趣對幼兒音樂教學溫故知新，投入參與培訓	培訓內容富趣味，教師輕鬆學習，實踐教學具自信
	a. 音樂顧問能運用有趣的方法，將音樂元素結合音樂教學法實踐出來，講解理論時具體和清晰，以致教師輕鬆學習，容易掌握所學內容。
	b. 從觀課中，觀察到大部分教師嘗試將所學融入課堂，並作實踐，他們表現富自信，享受教學過程。
3. 讓教師在課堂實踐所學，提升對幼兒音樂教學的信心與興趣	安排教師觀課和個別反思
	a. 由校長統籌 11 月及 5 月觀課安排，上/下學期各班主任進行一次觀課，每次音樂顧問、校長及該級主任入班評課。下學期觀課前，各教師需按音樂顧問提供的表格設計簡單教學計劃，並作實踐。
	b. 每次觀課後，音樂顧問與教師進行個別反思，並給予建議和鼓勵，以建立他們的信心。
	c. 完成上/下學期觀課，音樂顧問與校長、主任對本學年培訓和觀課作總結，並對主任作出教師啟導的指導。
備註（如有）	



成效	
I. 評述成效	參考憑證
1. 從收集教師問卷的統計資料所得，多於80%的教師認同教師培訓能加強對幼兒音樂教學的信心和興趣，並能溫故知新，掌握基礎技巧。 2. 從觀課表現，80%教師在觀課時實踐所學，表現良好。 3. 有數位教師於考績表內表達，培訓具成效，能提升音樂教學能力。 4. 教師依據教學流程帶領兒童唱遊，惟活動的整體成效參差。 5. 音樂顧問進行觀課和反思後，亦認為教師有個別差異，但整體教師下學期的表現比上學期進步。	• 教師問卷 • 觀課表 • 顧問評語 • 考績表 • 質素評核報告
II. 評述達成程度	
<input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕 _____	
跟進／可持續發展空間	
1. 檢視音樂課程進度 2. 將教師培訓所學內容融入教學計劃 3. 鼓勵教師將所學的音樂元素，設計富趣味性和多元化的音樂活動	

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展的需要釐定課程目標，並配合《幼稚園教育課程指引》訂定以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，使能促進兒童靈性、德育、智能、語言、體能、情緒、群性及美育的發展，全面而均衡。</li> <li>2. 學校的設備完善，能妥善分配空間，方便兒童進行各類型的活動，善用地方展示兒童作品，並適時更新，使學習環境更具親切感。學校亦能提供豐富而多元化的遊戲設備和材料，以配合兒童的能力、興趣和發展需要，讓兒童有操弄及探索的機會，應用所學，啟發他們的創意和潛能，得以發展和實踐新的能力。</li> <li>3. 學校課程的編排和策劃，主要以主題教學模式進行，配合專題研習、校本英語故事及繪本戲劇活動，編制出具校本特色的課程大綱，能讓兒童從遊戲中愉快學習，並在輕鬆自然的環境中，通過各項活動及生活體驗自由探索，得到全面均衡的發展。學校能因應兒童的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。</li> <li>4. 學校設有妥善的機制統籌課程，能確保學習活動切合兒童的發展和需要。管理層和教師共同編排課程，經常檢討學習活動和兒童的學習成效，因應兒童的能力、興趣和需要，作出適切的調適和跟進，使兒童在學習上建立良好穩健的基礎。</li> <li>5. 學校能因應各班級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排動靜交替、全班、小組及個人的活動機會。學校十分關注教師的執教情況，教師須依課堂時間表上課，不可隨意刪除或更改，讓兒童能享受均衡及不同學習活動的樂趣。</li> <li>6. 學校活動編排和策劃能以兒童為中心，培養兒童在不同學習範疇的知識、技能和態度，採用廣泛而多元、愉快而有效的學與教策略，讓兒童在自然輕鬆的環境中，通過各項活動及生活體驗，促進學習的主動性和自理能力，使能得到全面均衡的發展。教師亦能因應兒童的個別差異，配合不同年齡兒童的發展特徵和需要，對課程作靈活的安排。</li> <li>7. 學校能以符合兒童生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的活動，並且有目的和有計劃地推行各項活動，使兒童在連串的學習活動中，有深入探究的機會，拓展知識、發展技能和培養積極樂觀的態度。而本年度學校繼續安排了高、低班兒童前往小學參觀及參與不同的學習活動，兒童均能獲取學習經驗並擴闊眼界。</li> <li>8. 學校能善用社區資源，讓各級兒童配合學習的主題到不同的地方參觀，使兒童擴闊視野，以直接經驗來學習，促使他們透過各種感官探索周遭環境，兒童能把參觀所學到的知識連繫至課堂及生活之中。另外，兒童在參觀的過程中亦能學習有禮地與別人溝通。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程進度</li> <li>• 上課時間表</li> <li>• 教師教學計劃及反思</li> <li>• 兒童評估報告</li> <li>• 教師施教評估表</li> <li>• 教師考績評估表</li> <li>• 「聖靈果子品德教育親子活動」活動資料</li> <li>• 「品德教育紀錄表」</li> <li>• 兒童成長檔案</li> <li>• 專題研習學生日記簿</li> <li>• 「親子伴讀獎勵計劃」及「暑期親子伴讀計劃」活動資料</li> <li>• 與教會協調裝修記錄冊</li> <li>• 「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」記錄</li> <li>• 校本培訓記錄及講義</li> <li>• 教師手冊</li> <li>• 「自由遊戲」紀錄表</li> <li>• 校園生活照片</li> </ul>

9. 學校著重兒童的均衡發展，確保兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和自由遊戲時間。大部分兒童投入參與藝術活動，能以不同物料進行創作，又能利用感官和身體來體驗創作的樂趣，並藉以抒發情感，同時樂於欣賞美術作品，喜歡以樂器演奏、能隨節拍律動及創作歌詞等。由於學校在這學年聘請了音樂顧問作音樂培訓和觀課，使教師帶領的音樂活動更具質素，若培訓中有更多具體教學示範，並進一步提升教師於音樂課堂上使用教具時的靈活性，相信會更佳。
10. 各級每天除有30至50分鐘的自由遊戲時間外，每主題均設一天自由遊戲日，教師放手由兒童主導，讓其自由玩樂，在過程中耐心觀察兒童的行為、提出具啟發性的問題刺激他們思考，適時作出介入和引導。之後，教師會帶領兒童整理遊戲經驗，教師能了解兒童的興趣和想法、他們的長處和弱點。兒童透過朋輩互動共同設計遊戲玩法，並自訂遊戲規則，過程中能培養兒童計劃的能力、促進與人合作、溝通的技巧和提高創意，建構解決問題的能力。
11. 教師能積極配合校本發展計劃，將所學的美藝活動技巧運用於教學之中，而各級於每主題另設一天為美藝日，教師在活動前一起共識當日安排，包括期望兒童運用甚麼技巧、元素和物料等設計作品，教師從主題、畫家或藝術作品作引發，兒童均能按能力及興趣展開創作。教師能為兒童提供不同層次和多元化物料，給予他們充足的創作及發揮空間，當中有個人或合作性的美藝創作，兒童都能積極參與，並展現豐富的創作力和想像。而兒童透過與他人共同創作，能加強溝通協作的技巧，並學懂包容和接納不同的意見。
12. 學校本年安排高班及低班兒童兩次、幼兒班的兒童一次利用「專題研習」教學法來學習，兒童在過程中學習主動表達有興趣學習的事物、搜集相關資料、討論、理解別人的觀點、向同伴展示自己的學習成果等。活動能提升兒童主動學習和解難能力，但有少部分教師較欠缺帶領「專題研習」的教學經驗，仍有提升空間。
13. 學校繼續發展全體教師及外籍教師以「Shared Reading」及「Storytelling」教學法，鼓勵教師以全英語演繹英文故事，教學過程輕鬆愉快，兒童也投入活動之中，能享受學習英語的樂趣。另外，外籍老師會於分組時間到課室與高班及全日班兒童以英語作互動，兒童都樂於運用英語表達和溝通。
14. 學校在各級均安排繪本戲劇活動，選擇適合兒童年齡需要及能以戲劇形式演繹的繪本故事，帶領兒童進入故事世界，模擬出有意義的情節。除了能滿足兒童對聆聽故事的熱愛，亦可以培養他們以肢體動作參與演出，兒童透過討論及演繹故事情節，更能獲得深刻的體會，明白不同角色的感受，有效提升理解力、同理心及抒發情緒等。
15. 學校重視靈育及環保教育，每級按編排推行靈育、德育活動，大部分兒童和家長均投入參與。兒童從課堂上學習到聖靈果子的特質，嘗試於日常生活中實踐，如學習信實、忍耐和節制。另外，兒童會於校園和家居實踐保護環境，例如：珍惜食物、食水、善用廢棄物等。兒童又能投入聖經課堂，專心聆聽聖經故事，學習背誦金句，樂於與同伴一起唱詩讚美天父及祈禱。

16. 學校一向重視培育兒童的生命教育和品德培育，每年都推行小豆苗親子活動冊及品德教育親子活動，從家長的回應之綜合結果顯示具有相當成效，各級兒童在課程評估報告亦顯示出兒童在自我管理、社群發展、生命教育方面能達致良好或優異。大部分兒童在校表現乖巧，能遵守課室規則，對人有禮，樂於關愛和幫助別人，品行表現令人滿意。
17. 學校安排全校學生參與四次的升掛國旗、區旗典禮及聆聽國歌的活動。每場的升旗禮均有不同的高班學生負責擔任升旗手。過程中，主持人透過講解及提問能讓兒童重溫國旗、區旗與國歌，並知道自己是中國人與及香港是中國的一部分。同時，也會讓兒童認識中國的輝煌成就，如航天科技。另外，學校會因應不同的節日於校園作相關的佈置，亦於不同主題和活動週加入認識中國的活動，例如：製作傳統童玩、探討民族藝術等，讓兒童透過多元化的素材和學習活動從小認識中華文化，加強對國民身份的認同，欣賞中國的文化傳統。
18. 學校致力培育兒童良好的群性發展和社交能力，從日常課堂的集體/小組活動中，兒童有相處和互動的機會，在一些特別日子，如生日會、專題研習成果分享日，也會安排不同年齡組別進行混齡活動，讓年幼兒童從中學習聆聽年長兒童的說話，而年長的兒童又可學習帶領及照顧年幼的兒童，使不同年齡組別兒童合作交流、協調自己與他人相處。兒童透過交談對話、互相討論、分工合作，能了解自己的能力和群體生活的規範，如學習接納、互相幫助，得到良好的學習經驗，提升群性發展能力，兒童在過程中表現愉快投入，享受社交活動帶來的樂趣。
19. 學校著重兒童的語文發展，每年都會積極推行「親子伴讀獎勵計劃」及「暑期親子伴讀計劃」，鼓勵家長與教師一同努力培養兒童的閱讀能力，誘發兒童對文字的興趣。學校每星期會借出一本圖書，讓兒童在家進行閱讀活動，以讓兒童建立恆常閱讀的好習慣，有效提升閱讀興趣，本年度參與閱讀計劃的幼兒班家庭有79%，低班家庭80%，而高班家庭78%，學校期望這個風氣能有良佳的延續。
20. 學校評估目標清晰明確，有周詳的規劃為每一位兒童建立學習歷程檔案，並有系統地保存兒童的發展記錄。教師熟悉學校評估政策的目的和準則，以及有關的指引內容。教師有效地觀察和客觀地分析兒童的表現，讓檔案有效標記着兒童各方面的發展。兒童升班時，會交予新的班主任作參考，幫助兒童順利進入另一個學習階段。
21. 學校以正面的態度，通過不同途徑，將觀察評估記錄清楚而有系統地告訴家長，使家長明確了解子女的進度，加強對兒童成長的認識，從而建立對子女合理的期望，發掘兒童的潛能。當察覺有特殊需要的兒童，學校能與家長攜手合作，讓兒童儘早獲得政府機構的轉介服務或接受本校的教育心理服務。



22. 學校配合學習範疇和兒童的不同發展階段，制訂兒童學習評估項目，以持續觀察方式評估兒童的學習表現。又以「品德教育紀錄表」從家長方面搜集兒童在家的表現情況，從多角度評估兒童的進展。教師又會以兒童的學習作品，加以整理及分析。在每一學期完結前，對每位兒童作兒童發展跟進建議，給予家長具體建議，期望加強家校合作來幫助兒童發展。教師將各項評估及資料存放在兒童成長檔案內，以便家長和教師掌握兒童早期表現及目前情況，了解兒童的學習需要。
23. 學校一直重視兒童的健康及衛生狀況。教師能依照《教師手冊》內的指引照顧兒童，確保兒童在安全情況下進行活動。在課程中，教師會加入健康教育的元素，讓兒童學習有關健康與安全的知識，鼓勵兒童實踐所學，每天多吃蔬菜、水果，減少餐與餐之間進食過多茶點，另透過教學內容及參觀活動，兒童懂得注意口腔及牙齒健康，並減少看熒光屏，與家人一起建立良好的健康生活習慣。
24. 學校管理層和課程統籌運作暢順，由主任與各級組長帶領和編排課程及查閱教學計劃，而教師輪流編寫教案，然後在小組會議先討論再作修訂，讓教師一同檢視教學內容，使教學安排更趨完善，整體運作良好。此外，教師又可以教案為基礎，在自己班別中再加以調適和發揮，將活動評估寫下，主任會觀課及查閱兒童的習作及作品等，以監察課程的推行，適時向教師作出回饋或了解各班情況，以發揮改善課程和監察的作用。教師的課後評估亦會集結一起讓教師傳閱，互相學習，解決教學上所遇到的問題。
25. 學校持續擴闊教師的教學空間，教師每年會根據兒童的能力、興趣及需要調整教學計劃，並於每主題安排「兒童為本學習活動」，延展兒童的學習興趣。根據評課紀錄顯示，教師已能掌握課程調適及兒童為本的原則，把握兒童的學習時機，對課程作彈性調整，教學趨向以兒童為主導。
26. 教師採用以兒童為本的教學方法，能配合所教內容的特性和重點，採用多元化的教學形式，設計合適的遊戲，誘發兒童的興趣，協助他們達成學習目標。教師更能引導兒童通過對外界事物的觀察、體驗和想像，從而引發創意和美的感受。
27. 教師舉止談吐合宜，能以身作則，處事公平，是兒童學習的模範，讓兒童學習良好的行為。教師主動關心兒童，與他們有緊密聯繫，具敏銳觀察兒童需要的能力，經常以開放式的提問，鼓勵他們分享經驗、意見和感受等，也利用各種場合和機會啟導兒童如何與別人溝通，以促進雙向溝通和師生互動，協助兒童建立自信心和良好的人際關係。
28. 教師在課室設置多樣化及富趣味性的興趣角，並適當地擺設各種遊戲材料，方便兒童進行各樣活動，以豐富兒童的學習經驗，環境佈置能引起兒童的學習興趣。教師常彈性地提供適切的教學資源，包括運用豐富而多元化的教材、圖書和玩具等，能有效提升兒童的學習層次。另外，學校走廊的大型展板定期展覽兒童的美藝作品，能營造學校的藝術環境和文化，提升兒童對「美」的覺察度及欣賞能力。

<p>29.教師熟悉幼稚園教育的教學趨勢，能掌握和實踐幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，經常進行教學反思，持續提升專業水平。本年度部分班別有非華語兒童，而每班亦均存有學習差異的兒童，教師能按兒童的能力和需要調適學習進度，並提供不同程度的支援，有助兒童進行活動。另外，學校鼓勵教師在小組會議中分享教學心得，包括如何輔導不同能力兒童的技巧，並記錄於「教師照顧不同能力兒童的課堂經驗分享」表格，藉以提升教師的教學和自我反思的效能。</p> <p>30.教師教學態度正面和認真，對教育有抱負，能反思及自我評鑑，又能重視專業發展，積極進修，富責任感。從教學反思、具體建議及課程評估資料所顯示，教師具教學、自我評鑑及課程反思的能力。</p> <p>31.教師能以自然親切的語調、清晰的說話，流暢地與兒童溝通，了解兒童的心意和想法，又能因應兒童的能力、理解力和需要調節講解、指示和示範，運用開放式提問鼓勵兒童分享意見和感受，促進師生互動和提升與別人溝通的能力，大部分兒童在這方面的能力能獲得適切的發展。</p> <p>32.兒童能主動和專注地投入各學習活動，在輕鬆和愉快的環境中作感官經驗的學習，富學習動機、好奇心及探索精神，大部分兒童能勇於發問、樂於表達和回應提問，能與同伴互相交流。而在解決問題方面，則有部分兒童仍需關注，須透過繪本故事、情境學習等方法來幫助學習有關技巧，教師亦會與家長溝通，共同關注個別兒童在解決問題方面的能力。</p> <p>33.兒童大肌肉發展表現良好，而小肌肉發展方面，則有部分兒童仍需關注，兒童須透過不同的小肌肉訓練及教具的協助，例如：搓練力膠、串珠、夾夾、操弄剪刀、摺紙等，以增強小肌肉的操作能力，透過個別評估安排不同程度的訓練活動，並常與家長溝通，針對性處理個別兒童的小肌肉發展需要。</p>	
改善建議／進一步發展空間	
<p>1. 為確保各班有質素地進行「專題研習」，主任宜多關注教師在各環節的指導，並協助經驗較淺者如何觀察兒童表現、提供適時引導，使他們可按自己的能力和興趣進行探索。學校也可鼓勵教師在這期間多作交流及經驗共享，全面提升教師帶領「專題研習」的教學效能。</p> <p>2. 本年的音樂培訓有效提升教師帶領音樂活動的能力，若音樂顧問在培訓中有更多具體教學的實際例子，或再多點教學示範，讓教師能更具體地掌握相關的教學技巧，同時加強教師在音樂課堂上靈活運用課室空間的能力，相信會更理想。</p> <p>3. 透過觀察外籍教師於分組時間與高班及全日班兒童進行英語活動的情況，顯示兒童都非常樂於運用英語進行表達和溝通。為回應家長殷切期望，並讓更多兒童可享有這優質的英語學習環境，建議安排外籍教師於分組時間也進入其他班別，以營造良好的英語學習氛圍。</p>	

## 2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨 專 業 服 務 團 隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>1. 學校因應不同背景和學習需要的兒童在能力上的差異，適切地調節課程和靈活運用恰當的教學策略，照顧兒童在學習上的多樣性，以促進兒童的成長。</p> <p>2. 學校著重關顧兒童的身心發展，主任及班主任會著重觀察兒童行為、情緒表現及能力上是否有障礙的表徵等，共同商議輔導策略及跟進工作，有需要時會邀請兩位駐校社工協助。本年發現有 108 人有特殊學習需要或成長有障礙的兒童，他們的發展令家長和老師擔心。主任及駐校社工對特殊學習需要的兒童作出支援和安排到課室觀察評估，並於課後會晤教師，提供教導策略及轉介等工作。</p> <p>3. 本年共有 37 位兒童在校接受「協康會到校學前康復服務」(OPRS)，有 9 位兒童接受「協康會輪候到校學前康復服務」(Waitee)，有 27 位兒童接受「第一層支援服務」(Tier1)，並定時有專業團隊，例如：言語治療師、職業治療師、物理治療師及教育心理學家到課室觀察/評估兒童。「協康會到校學前康復服務」的專業團隊及教師攜手合作支援兒童，兒童的發展明顯大有進步。</p> <p>4. 非華語兒童的課室具豐富的語文環境及多元的中文教材，有助他們學習中文，而老師在課堂上也會適時作出指導，另外學校亦為非華語兒童開設課外「中文學習小組」，以各種有趣形式學習中文及中華文化，並送贈教具及借出圖書，讓他們在家中重溫，促進學習中文的能力。本年有 21 位非華語兒童經教導後，兒童於中文方面的成績從評估中反映有顯著進步，但以中文為母語的兒童相比，於兒童評估報告中的中文表現會稍遜。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導個案記錄</li> <li>• 兒童評估報告</li> <li>• 校務會議紀錄</li> <li>• 小組會議紀錄</li> <li>• 教師考績評估</li> <li>• 轉介信件</li> </ul>

<p>5. 學校會對新來港、中途入學或個別能力較弱的兒童給予適切的照顧、功課輔導及情緒支援，主任與班主任會彼此溝通，又會與家長緊密聯繫，藉此因應兒童的情況，在學習上作出個別支援、調節功課量、甚至送贈教具等來幫助家長協助子女學習。</p> <p>6. 學校能為新入學的兒童設立適應期，於開學初期讓家長陪同上學，以循序漸進的模式減低兒童面對新環境的恐懼和不安，幫助兒童順利由家庭過渡到學校生活，而教師態度和藹，能與兒童建立關係，並安排多元化活動，幫助兒童熟悉和喜愛校園生活，從而對學校建立歸屬感。</p> <p>7. 學校為高班兒童準備幼小銜接活動，例如：參觀小學、模擬小學活動及抄寫手冊等。教師也會藉著「小學」主題學習活動，幫助兒童初步了解小學生活，以故事及小組活動等，讓兒童認識升讀小學可能會出現的情緒，從而作出適當的輔導，減少兒童對升讀小學的憂慮，並讓兒童學習抄寫手冊及自備文具，有助他們適應小學生活，有效幫助他們迎接小學生活。</p>	
<p><b>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</b></p>	<p>參考憑證</p>
<p>1. 學校安排各級兒童外出進行參觀活動，增加兒童課外體驗學習的機會，兒童透過工作坊、學習講座及參觀過程能增加對自然環境、日常生活事物的認識。另外，高班兒童代表學校到社區中心送贈親自栽種的矮牽牛花給長者，與他們玩遊戲、做體操等，各級兒童在這些活動的過程中能學習與不同的人相處，獲得寶貴的體驗。</p> <p>2. 學校協助機構安排家長與兒童進行親子「賣旗」活動，兒童透過這項社區服務活動能取得有意義的學習經歷。</p> <p>3. 學校透過講座、家長會等讓家長了解學校的教育方針，校長、主任及老師關顧家長的需要，常顧及和支援家長各方面的需要，同時鼓勵他們積極參與學校的活動。本年度學校舉辦了一連串的鑽禧校慶活動，例如：鑽禧校慶嘉年華會、鑽禧校慶親子遊戲日、鑽禧校慶標誌與標語設計比賽等，家長們都踴躍參加，能增加彼此互動的機會和增進親子關係，對學校更有歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校通告</li> <li>• 校務會議紀錄</li> <li>• 小組會議紀錄</li> </ul>



<p>4. 學校一向重視家校合作，除有家長教師會的委員定期與校方進行會議，以作良好的溝通外，學校亦十分重視每位家長的意見，每次在親子活動、講座後也會以問卷方式詢問家長的意見和感受，以檢視成效並作出優化。本年度學校除了繼續積極邀請各級家長義工作出協助，並特別加強家長義工團隊的培訓，例如：種植知識、親子共讀技巧等。家長義工的支援使活動進行更流暢。</p> <p>5. 兩位駐校社工著力幫助在教養孩子問題上遭困擾，或在婚姻上遇到難處的家庭，給他們提供專業輔導，保持緊密的聯繫，高度關顧孩子及家庭的需要，並給予恰當的支援。另外，社工亦設親子小組及家長小組來幫助有需要的家庭。本年被關顧的個案有 62 個，特別在教養及育兒受到困擾的家庭，大部分家庭都表示有正面改善，社工提供的策略能有效加強兒童的社交技巧、情緒管理等問題。</p> <p>6. 學校會為經濟緊急或低收入的家庭提供協助申請學生資助計劃，或轉介「關愛動員」機構，在兒童學習上提供支援。同時，亦會協助低收入的家庭獲取免費電影票、禮物包等，家長能感受到被關顧的歸屬感。</p>	
改善建議／進一步發展空間	
<p>1. 部分非華語兒童於評估報告中的認讀中文字詞及以「中文」為主要表達的項目上表現較弱，例如：運用句式、介紹和描述物件等。若以中文為母語的兒童相比，於兒童評估報告中的中文表現亦會稍遜，學校宜在非華語兒童的評估報告中調適以「中文」為主的評估項目。</p> <p>2. 每年學校均會在開學時邀請家長參選「培理家長教師會」作委員，或因家長不太了解，甚或其他因由，本年度只有一位非華語兒童的家長自薦，建議新學年特別作出鼓勵，讓多一位非華語兒童的家長成為委員，使他們更清楚學校的理念和方向，相信加入不同國籍的非華語兒童的家長能令校園的多元文化更共融。</p>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 檢視音樂課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校音樂課程有一定框架，但按教育局質素評核人員建議，可作優化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分音樂進度的歌曲已沿用多年，或受教材套限制，以致影響教師選取歌曲，課程應作出調適</li> <li>按音樂顧問建議及配合培訓內容，每學期換一至兩首新歌，逐步優化課程</li> </ul>
2. 深化教師對音樂教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師人手趨於穩定，已有培訓基礎，但將有 4 位新入職教師，期望深化教師的教學技巧</li> <li>留任教師具個別差異，可提升或進一步提升箇中技巧</li> <li>新舊教師經驗傳承與互相合作有進步空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續運用優化教師專業發展津貼，聘請音樂顧問作培訓、個別觀課與反思</li> <li>有具經驗的新教師加入，可能引發教學新思維或有新的教學技巧，按質素評核報告內容改善</li> <li>音樂的學與教</li> </ul>
3. 提升音樂活動的趣味性和多元化	<ul style="list-style-type: none"> <li>將本學年所學的音樂元素和教學技巧，融入教學，改善活動質素</li> <li>教師能設計音樂活動，但未能完全達致富趣味性和多元化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校設立課程及發展計劃組，各級主任和組長統籌音樂課程，並對音樂教學計劃給予意見，確保實踐所學，活動有趣味和多元化</li> </ul>

#### 3.2 關注事項

1. 優化音樂課程，深化教師對音樂教學技巧，設計富趣味性和多元化的音樂活動，以提升幼兒對音樂的興趣。
--

### 3.3 下學年的工作計劃

**關注事項(一)** 優化音樂課程，深化教師對音樂教學技巧，設計富趣味性和多元化的音樂活動，以提升幼兒對音樂的興趣。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 優化音樂課程	a. 課程及發展計劃組由編排 25-26 年度上學期音樂進度開始，每學年選取一至兩首新歌曲以作取代	8/2025 及 11/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級每學期更換一至兩首新歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼、低、高 25-26 上/下學期音樂課程進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>各級組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>坊間、網上歌曲</li> </ul>	
2. 深化教師對音樂教學技巧	a. 在教師培訓作共同備課和試教時，能運用去年所學的教學技巧，顧問作出指導 b. 教師將去年培訓所學的教學技巧和音樂元素融入教學計劃內，並作教學實踐 c. 在觀課時，觀察到教師深化教學技巧 d. 教師能對教學技巧作出反思	9/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同本學年培訓能深化去年培訓所學的教學技巧</li> <li>能將所學融入教學計劃</li> <li>教師音樂教學技巧有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓講義</li> <li>教師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>教學反思</li> <li>觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>音樂顧問</li> <li>各級教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓時數 \$1,300 x 4 小時 x 1 次 = \$5,200</li> <li>觀課及個別反思 \$1,300 x 15 位教師 x 1 小時 x 2 次 = \$39,000</li> </ul>	運用教師專業發展津貼及優化教師專業發展津貼
3. 教師設計富趣味性和多元化的音樂活動	a. 在教師培訓作共同備課時，嘗試設計富趣味性和多元化的活動，並以深化的教學技巧試教 b. 顧問和同儕對試教給予意見，以提升教師設計和改善活動的能力 c. 音樂顧問給予和示範一些有趣的音樂活動範例 d. 鼓勵教師在編寫教學計劃時，花心思設計富趣味性和多元化的音樂活動	9/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同教師培訓能學到富趣味性和多元化的活動</li> <li>80%教師能設計富趣味性和多元化的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓講義</li> <li>教師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>教學反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>音樂顧問</li> <li>各級教師</li> </ul>		

4. 提升幼兒對音樂的興趣	a. 教師創設有意義的音樂課情境，帶領富趣味性和多元化的活動，讓幼兒投入課堂，培養對音樂的興趣	9/2025 至 6/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒投入音樂課堂，並表現學習興趣</li> <li>80%家長認同子女投入唱歌和表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學反思</li> <li>觀課表</li> <li>家長問卷</li> <li>畢業典禮錄影</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>各級教師</li> <li>家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>富趣味性教材</li> </ul>	
	b. 將音樂融入聖誕親子活動 c. 將音樂融入畢業典禮	12/2025 6/2026					



校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 29 - 8 - 2025