

浸信會培理學校 創校五十五周年特刊

生命教育與輔導工作分享集



如今常存的有信，有望，有愛；

這三樣，其中最大的是 **愛**。

(哥林多前書13:13)



目錄

1	目錄
2-3	校監的話 ~ 李美蓮校監
4	校長的話 ~ 霍北平校長 翁巧香校長 (前任校長)
5	序一：簡楚瑛教授 台灣國立政治大學幼兒教育研究所所長
6	序二：廖燕芬部長 廣東華譽品智律師事務所 教育系統法律服務部部長
7	生命教育篇
8-12	信 人與神
13-20	望 人與自己
21-28	愛 人與他人 人與環境
29	輔導工作篇
30-31	簡介培理輔導工作
32-33	多元化的輔導方案
34-35	陪您同行篇-給孩子的輔導及支援
36	陪您同行篇-給家長的輔導及支援
37-38	陪您同行篇-與合作夥伴配搭
39	後記：謝麗芬主任(輔導主任)
40	嘉賓勉勵 ~ 香港教育局副局長蔡若蓮博士
	鳴謝及編輯委員會

建校史略·辦學精神



早於1940年，「筲箕灣浸信會」的母會「香港浸信教會」已在筲箕灣地區展開福音工作，於金華街33號2樓設立基址，初稱「傳道所」，後名「福音堂」，在該址工作凡二十五年，期間策劃建堂。至1960年蒙神開路，得母會呂維周會佐捐獻，幾經延誤，終可購入政府撥售地段，即現址香港筲箕灣西灣河街175號為建堂之用。初期本只計劃興建禮拜堂，及後得西教士庫倫德牧師鼓勵及建議，乃擬定建造現今樓高七層之新堂，地下為宗教教育禮堂，四至六樓乃宗教教育大樓，平日為學校，而主日則作宗教教育用途。

經開山劈石，歷時五年的興建工程完成，「筲箕灣浸信會幼稚園」於1965年2月10日舉行開學典禮，呂維周先生擔任校監，招梁碧冕女士為校長，以基督教教育培



李美蓮校監

育本區兒童。其時幼稚園學生人數不斷增加，暑假後增設小學部，後來學校改名為「浸信會培理學校」。

「浸信會培理學校」秉承浸信會辦學的傳統和聖經的教導：教養孩童使他走當行的道，就是到老也不偏離。(箴言22:6) 同時以基督精神為兒童提供優良的基督教全人教育，貫徹使兒童「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的辦學宗旨。

蒙神一直帥領保守，從創校至今五十五年來，學校穩步發展。今天校內有近五百位學生，更建立一支堅實的專業教學團隊，成為一間深受社區人士和家長認同並喜愛的優質學校。在此感謝筲箕灣浸信會和校董會成員的支持、鼓勵和指導；家長們對學校的信任、合作和協助；教師們專業自主，因材施教，啟發學生潛能，培養高尚品格；專業人員如教育心理學家、社工等提供支援和服務；加上結合社會資源，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展，達到我們強調的基督教全人教育的目的，茁壯成長。讓我們今天歡喜快樂地領受天父的恩典及讚賞同工努力的成果：

我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按他旨意被召的人。(羅馬書8:28)



近年發展，堅穩方向

「浸信會培理學校」多年來均著重四大方向：提升教學質素、重視生命教育、強化家校合作、結合福音事工，在教育的領域上不斷向前，緊貼社會步伐和趨勢。在過去五年，學校經歷發展、轉變與挑戰，勇毅創新地迎向未來。

2016年，學校與教會攜手進行校舍大型裝修工程，重新規劃及美化校園。工程完成後，在學校入口及大堂，地下整層煥然一新，校務室、課室及洗手間的空間均得以善用，同學的學習環境同時提升。

自2017年學年開始，學校參與政府「幼稚園優質教育」計劃，在得到更多資源作全面發展的同時，校董會回應教育局的指引，對校內的監管工作逐步加強，辦學水平亦精益求精，多年來在教育局質素保證視學中獲得高度評價，並能自我完善，不斷尋求進步。



裝修後的大堂

2018年至2019年，是新舊交替、承傳接棒的兩年。忠心事奉四十餘年的陳美德校監於年初卸

任，本人承蒙校董會信任，委以繼任的重責；感恩得陳校監及時任校長的翁巧香校長悉心指導，校務順利交接。翌年擔任校長三十年的翁校長亦功成身退，由霍北平校長繼任；感謝翁校長多年盡心服務，離任後擔任本校顧問，傳承經驗，提攜後進。

2019-2020學年，學校面對前所未有的挑戰。學校於上學期因社會事件在社區的影響需要停課外，年初又



繼受「新型冠狀病毒COVID-19」的疫情威脅，再次停課歷數月之久。在「停課不停學」的前提下，學校作出迅速適切的調動和安排，錄製網上教育短片及加強學生關顧和溝通。盼望同學能在安全的情況下重返校園，活潑地投入學習生活。

教育關顧，夥伴同行

五十五年來，「浸信會培理學校」不但肩負起教育幼小的責任，也關顧學生及家長身心靈的需要。透過生命教育的課程，我們讓孩子從幼兒開始了解自我的價值及獨特的生命觀，認識到人與神、人與自己、人與他人及人與環境的關係；學校持續地與家長建立衷誠的家校合作，達至家庭關顧，得聞福音。

期望我們能與孩子在成長路上夥伴同行，培育他們美善的品德，他日能貢獻社會，榮神益人，得豐盛的生命。他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所做的盡都順利。(詩篇1:3)



離岸教師培訓2019



翁巧香校長 現任校長霍北平 現任校監李美蓮 陳美德校監 (前任校長)

校長的話：

霍北平校長

顧問：翁巧香校長(前任校長)

培理學校早年推行幼兒「生命教育」(Life Education)，是以基督教的真理為基礎，幫助孩子從幼兒期就開始瞭解自我的價值及孕育個人獨特的生命觀，並讓他們認識與探索生命被造的奇妙，來體會生命的意義，從而活出真我，讓自己的生命活得更豐盛！

我們的信念是以生命感動生命，教師是以個人生命的體認及參與，讓「感動」的種籽在課堂內萌芽，讓生命在教學互動中成長。2014年，全校的教師們一起透過考察、觀摩交流及翻閱文獻來深入了解生命教育的精髓，然後同心協力地蒐集了有關的參考資料，再一起商議教學計劃，讓大家能在教學上掌握課程和傳授方法，在充實了知識後可以無後顧之憂地勇往直前。其中「繪本」和「戲劇」是設計來讓幼兒領悟「生命教育」的一道活潑、精彩且生動有趣的菜式，藉著這些美味而有益的佳餚，豐富了這生命的盛宴，孩子在吸收了這些營養後，不知不覺間學到了生命教育的圭臬。



霍北平校長

2016年，學校的生命教育課程準備成熟，我們開始因應近年學生和家長面對學習和照顧上的各種不同需求，決定以校園輔導為學校的發展計劃的重心；記得當時的校本教師培訓課程既豐富又精彩，非常具實效性。透過與不同機構合作舉辦培訓課程，教師認識更多幼兒特別的行為表徵，分析其內在需要，學習多種觀察及輔導幼兒的方法，進而在課堂上嘗試實施輔導計劃，再配合同儕經驗分享，彼此交流激勵，做到真正的教學相長。

回想起來，這一切都有著神的帶領和恩典！今天我欣喜看到團隊的專業知識和能力持續提升，他們已能接納學生的多樣性，也懂得輔導家長面對和解決各種幼兒成長的問題。藉著校園輔導工作，在用心服事學生及家長的同時，教師的心靈也得到滋潤。助人的喜悅轉化成了教學的動力，使大家更盡心盡力，付出愛心，與每一個培理家庭同心同行，感謝主！



顧問：翁巧香校長(前任校長)

在幼稚園裡應該教孩子學習什麼內容？一直是教育工作者思考、論證、實踐的重要議題。浸信會培理學校歷經55年的努力所呈現的成果，為我們提供了一個很好的典範。

浸信會培理學校非常強調“生命教育”的實踐，行政執行與課程發展過程裡，不忘以“生命感動生命”教育的實踐。就這份意向的決定、執行、有毅力的傳承下去就是一件來自神的恩典與賞賜。造福的不只是學生、其家庭裡的成員，未來就是社會裡一股清流的力量來源。

一般家長對孩子在學校的學習，期待的多數是孩子讀、寫、算能力的建立與提升，對於孩子人生幸福真正需要的：身、心、靈的整合、知識外的態度與技能、個人與群體的和諧與合作關係等素養的養成是不了解或是未看重的。培理學校教學內容的設計，因為強調人與神/宇宙、人與自己、人與他人、人與環境的關係，使得學習內容不僅“豐富化”而且具有深遠的“意義性”。身為培理學校的學生及其家長是幸運的、幸福的。

藉浸信會培理學校55周年慶之際，感謝校監、校長以及學校的老師與工作人員的執著，為社會培養一群群合神心意以及符合教育單位期待的孩子。放眼未來，個人獻上無限的祝福，祝福大家繼續堅持這份有意義、有價值的工作方向。



序二：

廖燕芳部長 廣東華譽品智律師事務所教育系統法律服務部顧問



索求、求索，常在路途上，因此有了一次次遠行，一次次學習…… 只因為一間久聞大名的有著50多年辦校經驗的浸信會培理學校《生命教育》工作的吸引，並得到翁巧香校長的答允，使我有機會於2019年的6月、7月二次帶領著國內的100多位幼稚園的園長來到浸信會培理學校參觀學習，浸信會培理學校在翁巧香校長的領導下，無論是學校的行政管理、教學業務、後勤工作等方面都井井有條，他們的經驗大家都覺得非常值得學習，特別是他們的生命教育給我們留下了深刻的印象；在他們的校園裡，每個生命的渴望和索求都有其前因後果，所以才會有人們千姿百態的人生。在推行生命教育課程的工作上，該校從探索生命的三個層次著手：

- 一. 我為什麼活著：認識生命、認識自己
- 二. 我應該怎樣活著：尊重生命、關愛生命
- 三. 我如何能活出應活的生命：熱愛生命、活出豐盛的人生

培理學校從校長、主任、以致全體教師都以個人的體驗及積極參與讓感動在孩子的活動中萌發、發酵，他們用心耕耘，努力創作，透過《繪本》和《戲劇》去讓幼兒從小領會生命在孕成的那一刻一棵樹搖動另一棵樹，一朵雲搖動另一朵雲，一個靈魂喚醒另一個靈魂，互予光亮的日復一日，年復一年裡，去體會世間的美好，整體的環環相扣。

令我們特別感動的是他們對有特殊需要的兒童的接納並進行充滿耐性和同理心的教育，還運用香港專業人士到校的幫助，讓這些有特殊需要的兒童在關鍵年齡期得到真實而有效的改變，並取得了我們意想不到的成果。看到孩子的成長和家長的感恩，國內幼稚園的園長感到深刻的觸動！因有特殊需要的兒童的教育一直是我們感到困擾和難於解決的問題，我們的幼稚園因種種原因，一直害怕、甚至拒絕接納這些特殊兒童，很多教師班裡有一位特殊兒童，就覺得天要塌下來一樣，幾年下來可能也會讓自己變成心理問題老師，有些因這些原因而放棄了幼師的這份職業，我們不禁感歎：一個孩子會搞壞一個班，這麼漫長的過程，老師該有多少愛才能做到？培理學校的經驗實在太寶貴了。我想起前段時間熱播的一部電影《少年的你》，其中出現過一句話：“我們都活在陰溝裡，但仍有人仰望星空！”人生總有不期而遇的美好和生生不息的希望！通過學習，大家的觀念漸漸地起了變化，我們會把培理學校的經驗帶回自己的幼稚園去，大家將會積極面對這些不斷增加有特殊需要的兒童，並和有關專業部門聯繫，一起重視生命教育，以生命感動生命，給予這些孩子合適的教育。



我們設計校本的生命教育課程，讓每個培理學校的學生都被建造成為一個

滿有 **信心**

可以面對每一個挑戰，



有 **盼望的心**

願意努力去達成每一個的夢想，



更有 **愛心**

去關懷身邊每一個人和物。

如今常存的有信，有望，有愛；這三樣，其中最大的是 **愛**。(哥林多前書13:13)

「信」是神信息的基礎，

「望」是我們生活的態度。當信心與盼望並存時，人便可以真心地以行動去「愛」人。

信.....從親親大自然到信靠創造天地的神(人與神)

「起初神創造天地.....」(創世記1:1)，這就是宇宙生命的開始！幼兒要認識生命的始源，就先要認識創造生命的神.....

「自從造天地以來，神的永能和神性是明明可知的。雖是眼不能見，但藉著所造之物，就可以曉得、叫人無可推諉。」
(羅馬書1:20)

在此，神已表明人可以透過觀賞所造之物而認識祂——幼兒能從感官的學習來接受真理和認識神。他們在大自然中尋索，他們喜愛看見種子從泥土中長成小幼苗、美麗的花，更樂見舞動著的蝴蝶等，這些東西不單滿足幼兒的好奇心，更重要是在其中領悟神的智慧和愛，幼兒也就喜悅與神建立美好的關係。

培育幼兒靈性的發展，首要任務是讓幼兒有更多機會去親親大自然啊！

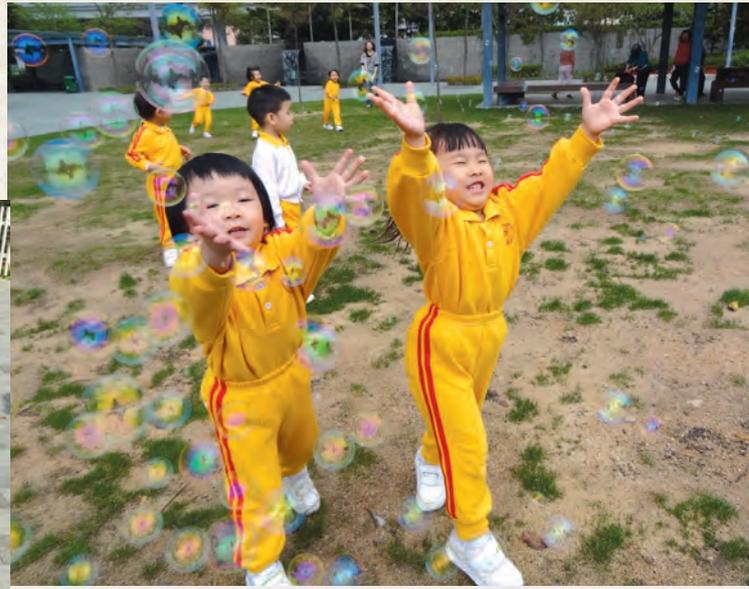


戶外教室 — 幼兒雀躍地享受大自然的環境

天父造了風.....

「神說：諸水之間要有空氣，將水分為上下。」(創世記1:6)

媽媽說：風能吹乾衣服，我說：風會伴我玩樂！



天父造了蔬果.....

我們一起在生態環境中尋寶，尋找那豐富的農作物！

「神說：地要發生青草和結種子的菜蔬，並結果子的樹木，各從其類，果子都包著核。事就這樣成了。」(創世記1:11)



天父造了海裡的生物.....

「神就造出大魚和水中所滋生各樣有生命的動物，各從其類；又造出各樣飛鳥，各從其類。神看著是好的。」(創世記1:21)



天父造了小鳥.....

眺望七彩的鳥兒、聽著悅耳的歌聲，怎不會叫孩子興奮呢！



培理小花園

— 在這小天地裡，設置了不同種類的植物，目的是滿足幼兒對生命物探索的好奇心！

觀賞鮮豔奪目的花，輕觸含羞答答的「害羞草」，嗅嗅芬芳撲鼻的香草，看看不同形狀的果實。

這些種植活動能讓孩子親身經歷天父創造的奇妙。



美化培理小花園行動~高班種花軟事

開心撒種日，各班選擇撒下不同的花兒種子



幼苗發芽了，孩子讚嘆神創造的奇妙



孩子每天按時探望小幼苗，輪值負責澆水的工作



救救幼苗行動 — 孩子發現有小蟲兒和麻雀來偷吃幼苗，便學習用各種方法保護幼苗

愛心分享 — 送贈幼苗



種植心情記錄

我	們	嘗	嘗	試
種	植	太	陽	花
洋	甘	薯	和	牽
牛	花	可	惜	都
生	辰	了	幸	好
高	真	班	將	部
份	小	幼	苗	送
貝	給	我	們	真
高	興	!		



忍耐等候 ~ 用心耕耘，百花齊放



牽牛花



夏堇



紅茶花鳳仙



金盞菊



種植過後，孩子們對神和自己都充滿信心啊！

望

.....從認識自我到實踐夢想 (人與自己)

當幼兒與神建立美好的關係時，他們會明白人是神按自己的形像而造成的，這是有別於宇宙中的萬物，人是何等的尊貴，從而理解到自我的價值，以發展自愛、自尊的情操。這樣幼兒就歡喜按著造物主的心意行事，會愛惜自己寶貴的生命，學習發揮和展示個人的所長，並有著從神所賜的智慧去實踐心中的夢想。

從探究小身體開始，對「成長」充滿盼望。



生命的期盼

一位懷孕的母親到校分享，她說：「我現在的身體好重啊！所以我無論飲食或走動都會很慢和小心，因為希望腹中的胎兒不會受到傷害。我很高興BB常常踢我，使我知道他很健康和活潑，這是慈愛天父的保守。」



「我的肺腑是你所造的，我在母腹中，你已覆庇我。」(詩篇139:13)

出生日期：2014年12月29日 出生時間：晚上7時正

出生地點：東區尤德夫人那打素醫院

初生嬰孩的我



請家長分享一件難忘/有趣的事...

曾知自小3命銀銀在媽媽的肚子中，到診所照起聲時，看著一個小人仔在肚子裏踢踢腳，真的很期待銀銀倒產流淚地出生，為我們一家人帶來歡樂，另外，更難忘的是媽媽產後，產後一級產後將銀銀生出來，望著剛出生的銀銀，真的很嬌小可愛，真的很感動和難忘！



我的出生小故事

請家長告知孩子出生當日的點點滴滴：

出生日期：17/9/2016 出生時間：2:41am

出生地點：香港東區尤德夫人那打素醫院

初生嬰孩的我



請家長分享一件難忘/有趣的事...

記得產後出生後由醫院回到家跟哥哥哥哥見面開始，哥哥似乎特別喜歡留意哥哥的聲音。哥哥哭時，哥哥在床邊逗他，兩人的互動真是可愛。



小豆苗親子活動冊-我的出生小故事

生命的獨特

手指紋——大發現！

世界上沒有一個人的手指紋是相同的，神的創造真是滿有智慧啊！

在家中和爸爸媽媽印印手指模，孩子驚訝地發現全家人的指紋都真的不一樣啊！



探究牙齒有多少顆

聖經記載：「神就照著自己的形像造人，乃是照祂的形像造男造女。」(創世記1:27)

與同學一起觀察、分析自己的身體，真是一件有趣的學習活動！



看看人體的骨骼



嘩！神造人真是好精密呀！



量度身有多高



在神眼中，每個孩子都是獨特和寶貝的

健康的期盼

身體為什麼會生病？

老師的講解：「生病，有時是一種身體發出的警號，提醒我們也許是少喝清水、缺少運動或是休息不足等。然而亦有可能是細菌感染或吃了不潔淨的食物。」



謝謝老師教我做運動

聖經解釋：「疾病隨著罪進入世界，沒有人能倖免：好人、壞人、富人、窮人、老人、年輕人都會生病。神希望我們妥善地照顧自己，使我們有健康的身體為神而活。」



感謝爸媽伴我做運動



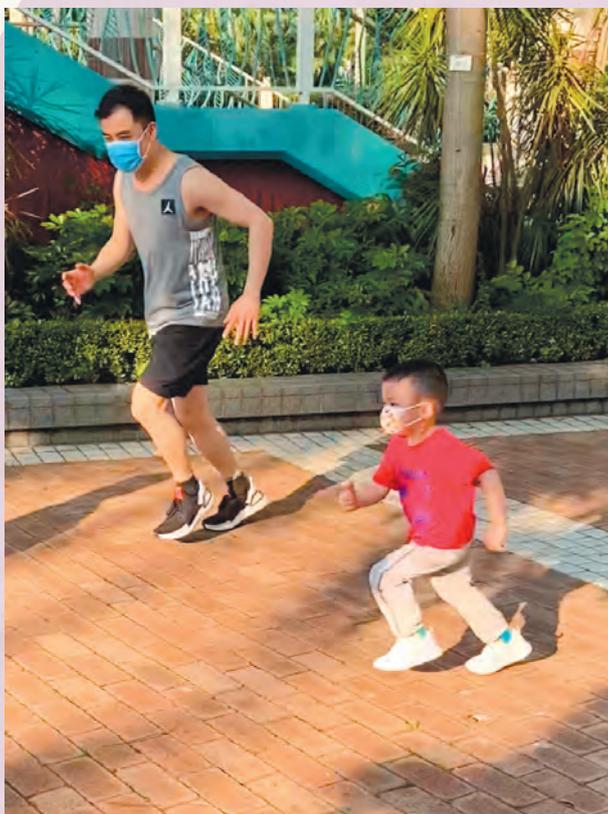
健康寶寶

多點運動身體好！希望父母與子女可培養每天最少有 20 分鐘的運動時間，例如：跑步、踢足球、遠腳活動或肢體伸展等。每天完成後，請在 內用 表示，並在 內填上運動項目。

(星期日)	(星期一)	(星期二)	(星期三)
<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。
我和家人一起： <input type="checkbox"/> 打乒乓球 <input type="checkbox"/> 跑步	我和家人一起： <input type="checkbox"/> 打乒乓球 <input type="checkbox"/> 踢足球 <input type="checkbox"/> 投擲	我和家人一起： <input type="checkbox"/> 肢體伸展	我和家人一起： <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 肢體伸展
<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。10%	<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。15%	<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。10%	<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。15%
(星期四)	(星期五)	(星期六)	
<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	<input checked="" type="checkbox"/> 每天做了最少 20 分鐘。	
我和家人一起： <input type="checkbox"/> 肢體伸展	我和家人一起： <input type="checkbox"/> 投擲	我和家人一起： <input type="checkbox"/> 跑步 <input type="checkbox"/> 踢足球	
<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。10%	<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。10%	<input type="checkbox"/> 未能完成，我會繼續努力。15%	

12

小豆苗親子活動冊-健康寶寶



爸媽常常陪伴和鼓勵我做運動



最滿足是爸爸媽媽一起參與學校的「親子運動日」



生命的盼望

人死後…身體會怎樣？

聖經解釋：「人犯罪之後，死亡就進入這個世界。」活在世上的每種生物，最終的結局就是死亡。植物會死，動物會死，人也會死。生、老、病、死、相聚別離乃成為自然的定律。

每年的復活節，我們都會聽到有關耶穌死而復活的故事，其實我們都會思想死亡是什麼呢？

小孩說：「死亡就是人不能動，也不說話了……」

老師說：「死亡就是人的呼吸和心跳都停止了，死了的人不能再和其他人一起生活……」



神說人是用塵土而造，所以死後埋在塵土



耶穌的年代將死了的身體安放在山洞墳墓裡



天使報喜訊：耶穌不在這裡，已經復活了！

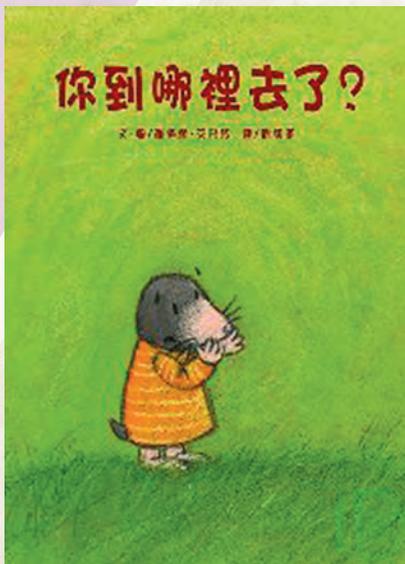
一人一花計劃



「耶穌對她說：復活在我，生命也在我。信我的人，雖然死了，也必復活。」（約翰福音11:25）

讓幼兒從小在信仰中認識面對死亡的正確概念，藉著基督復活的大能，使他們不會懼怕死亡，並能明瞭人死後將往哪裡去。

我們雖然年紀幼小，但我們也有曾見過所栽種的植物、所餵養的動物死亡……



作者透過失去哥哥的小鼩鼠代為發聲，將孩子面對死亡情境時可能出現的各種情緒、思想、行為和疑問，真實具體的呈現出來。



孩子將分離的哀傷告知天父



生命教育兒童繪本與戲劇活動

《冬日的舞會》

快到蟲蟲村舉辦冬日舞會的日子，蝴蝶千千、甲蟲阿吉與蜜蜂丁丁都準備穿著漂亮的服裝參加舞會。可是蜻蜓胖胖卻躺在床上，因他想起去年參加舞會時，大家也嘲笑他長得胖，跳舞不好看，令他很難過。幸好朋友們沒有忽略他，紛紛輪流來給他加油打氣，還拿出精心為他準備的禮物，邀請胖胖出席。首先，蜘蛛小黑帶來一件閃亮的禮服、甲蟲阿吉在他門外堆了一個可愛的雪人、蜜蜂丁丁帶來香濃的蜂蜜、蝴蝶千千送上玫瑰花、螞蟻阿尼亦給他一個大蛋糕。雖然胖胖很想再參加舞會，但又怕被人取笑，所以仍把自己關在家裡。最後，胖胖在朋友們的關愛下，決定參加冬日舞會。

摘自：羅秋昭 (2001)：《冬日的舞會》



課堂活動(一)



熱身遊戲—隨音樂模仿小昆蟲的形態行走，音樂停止時「定格」並介紹自己

幼兒繪畫送給胖胖的禮物，並分享說……



「其實胖胖也不算很肥，只要自己覺得美就可以，不用怕別人取笑的。」



老師講述故事的一部分後，邀請一位幼兒扮演蜻蜓胖胖，進行「坐針氈」，與其他幼兒進行對話，從而了解胖胖的心情和不參加舞會的原因。

老師扮演了其中的一位胖胖朋友，並提出：「胖胖因為怕別人取笑，覺得不開心。我們有什麼方法可以令胖胖開心，並願意去舞會呢？」



「不如送一件美麗的舞衣給胖胖，穿起來會很好看，她會開心地去舞會。」

課堂活動(二)



熱身遊戲—幼兒圍圈坐在椅子上，另加一張空椅子。音樂開始時，空位兩旁的人便拉著手邀請一位「朋友」坐上空位；當出現新空位時，旁邊兩人再邀請新朋友。

縱然朋友向胖胖送上禮物，但她仍然不願意去舞會，大家就表現得很失望。

忽然，有一位幼兒說：「不要緊，我們回家再想辦法吧！一定可以令胖胖開心的。」

幼兒抱著不放棄的態度，努力想新的點子，可以令胖胖樂意參與舞會……

某幼兒提出：「我想可以用一輛車子載胖胖去舞會，她坐在車子內，就不怕別人看到。」

另一幼兒回應：「要找一輛大車才可以，因為我們是她的好朋友，要陪她一起去的。」

老師欣喜地說：「欣賞你們的愛心，不單明白胖胖的擔心，還想到胖胖最需要就是有朋友的陪伴。」

那幼兒立刻說：「對呀！有朋友就什麼都不怕，胖胖不怕被人取笑。」



角色扮演—讓幼兒全然投入故事中



胖胖在朋友的關愛和支持下，決定參與舞會，最後，大家開開心心地一起跳舞。

老師感言：

透過戲劇活動，讓幼兒不單是認識一個故事，而是能親身地經驗到故事的精髓。幼兒需要和老師一齊入戲，投入故事角色裡，不再是單單聆聽，而是去經歷、觀察和體會，從而提升了自我的認知和判斷能力，當然亦能幫助幼兒的創意及解難能力的提升。

當課堂完結，幼兒紛紛表示自己很想扮演「胖胖」的角色，並要擁有一個屬於自己的「冬日的舞會」。他們開始明白自我接納的重要性，亦知道不應取笑別人的外貌，要懂得欣賞別人和幫助朋友解難。身為教師的我，最欣喜的是看見平日表現害羞的幼兒，他也會嘗試分享自己內心的感受，甚至會主動地安慰「胖胖」；而扮演胖胖的小女孩也體會到自我接納的奇妙歷程，感恩我能與可愛的孩子們一起經歷這寶貴的生命課堂。



彩虹生命劇場

生命教育繪本故事改編成舞台劇，定期於生日會和節慶中上演，讓幼兒在一個既輕鬆又有趣的互動場景中學習正確的生活態度和價值觀。

迷路的咩咩羊 (人與神)



咩咩羊離開牧羊人遇上說謊的蛇



咩咩羊遇上貪玩的猴子



咩咩羊幸得牧羊人尋回及勸導

凱凱的大帽子 (人與自己)



凱凱終日用大帽子遮掩臉上疤痕



凱凱遇上愛心女孩，幫助他接納自己

學會向說謊SAY NO (人與自己)



我們都想做個誠實的乖寶寶



但有時說謊了，要懂得道歉



並要學會向說謊 SAY NO

溫暖的聖誕襪 (人與他人)



Gloria有個快樂家，但媽媽病後，就協助編織聖誕襪



為了救可憐的小女孩，送上聖誕襪



貴婦不信Gloria用聖誕襪救小女孩



幸得同學幫助作見證

孝敬父母 (人與他人)



不要貪睡令媽媽擔心



不要打擾疲累的爸爸



我要孝敬父母

怕浪費的奶奶 (人與環境)



深受孩子歡迎的怕浪費的奶奶



奶奶教大家不要浪費資源

親子劇場- 有我在你身旁 (人與他人)



Bloomson遇到危險



與爸媽一起用光幫助在黑暗中的Bloomson



愛.....從尊重生命到關愛生命 (人與他人)

幼兒能在耶穌的身上學習如何去尊重和關愛別人。

尊敬師長

人與人的相處 — 「禮貌」是一種對人尊重的基本表現。
老師教導和勉勵同學們要以禮待人，做一個有禮貌的好孩子。

生日會話劇：猴子學拜年



猴子拜年時不懂坐好



猴子擅自取糖果吃



同學們都說沒禮貌呀



齊齊停止沒禮貌行為



猴子重新學拜年



一句說話合宜，就如金蘋果在銀網子裡

禮貌活動



學說禮貌句子



禮貌遊戲(對與錯)



圖中的小朋友沒有說謝謝



齊來投票 選出禮貌大使



實踐行動-感謝老師的教導



邀請校長、主任吃團年飯

愛護家人 「我們愛、因為神先愛我們。」 (約翰壹書4:19)

人往往因為被愛才懂得如何去愛，而在被愛中成長的孩子，他就懂得去愛家人、師長、同學、鄰居…… 甚至世界上不同的人。

「當孝敬父母，又當愛人如己」(馬太福音19:19)

成為爸媽的好幫手

我能做到

在日常生活中，我們可以鼓勵孩子更多留意家居的整潔，並鼓勵他/她一起承擔家居的清潔，如：清潔玩具、抹桌椅、掃地、摺衣服等，請家長協助孩子填上日期及在方格內以圖畫、相片或文字方式記錄當天完成的家務。

家居清潔日記

3月22日	3月25日	3月28日	3月30日
4月1日	4月2日	4月5日	4月6日

欣賞父母

欣賞家人

請張貼一位家庭成員工作的相關相片/圖片，然後兒童向他/她進行訪問，並作親子記錄和討論。

這是我的 爸爸 (稱謂)。

他/她是一位 電子工程師 (職業)。

需要 設計電子產品 (工作職責)。

我欣賞你(兩項優點) 有創意 和 有學識。

及謝謝你對社會的貢獻和辛勤地照顧我。

欣賞家人

請張貼一位家庭成員工作的相關相片/圖片，然後兒童向他/她進行訪問，並作親子記錄和討論。

這是我的 媽媽 (稱謂)。

她/他是一位 銷售主管 (職業)。

需要 管理銷售團隊 (工作職責)。

我欣賞你(兩項優點) 勤勞 和 耐性。

及謝謝你對社會的貢獻和辛勤地照顧我。

在家中愛護弟妹



敬愛長者

聖經課程：路得愛婆婆。鼓勵孩子們學習敬愛家中的長者。



路得陪婆婆回家鄉



看看婆婆家是否真的沒食物了



路得到田間拾麥穗



請公公婆婆到校看影子戲



為家中長者祈禱

專題研習：祖父母

「在白髮的人面前，你要站起來；也要尊敬老人，又要敬畏你的神，我是耶和華。」(利未記19:32)



訪問長者



了解長者的生活



跟張爺爺學習健靈操



謝謝張爺爺的教導



模擬長者生活



製作健體石春路



溫馨壽宴



畢業禮上與婆婆一起擔任司儀



畢業禮上演話劇-好想見到你



畢業禮上與會眾一起做健靈操

敬祖父母日

幼兒誠懇地邀請公公、婆婆、爺爺和嫲嫲參加GRANDPARENT'S DAY!



孫兒表演精彩節目



孫兒送上愛心禮物

親親祖父母之美食嘉年華



開心製食物給公公婆婆



好味道!

親親祖父母之家家有本快樂的書



印出七彩手掌印



這是一本何等珍貴的書啊!

祖父母入班講故事



在導師悉心指導下，獲益良多



將課堂所學習的...都派上用場

代代有愛-閱讀長幼情



義工釋放長者情



謝謝培理小朋友的愛!



送給代代有愛的叻叻義工

友愛同學

「朋友乃時常親愛，弟兄為患難而生。」(箴言17:17)



朋友乃時常親愛

同學們和諧共處 — 快快樂樂地一起學習.....



開開心心地一起自由遊戲.....

混齡活動 — 高班的哥哥姐姐學習照顧幼兒班的弟弟妹妹



新春舞獅活動



聖誕報佳音



開心齊齊玩遊戲



姐姐教你剪紙



教你摺紙



聽大哥哥講故事

關愛社區

「要愛鄰舍如同自己。」(路加福音10:27)

培理孩子喜歡用不同的捐贈形式去關愛社區。



捐贈食物

捐贈聖誕禮物包



義賣圖書



關愛世界

「神愛世人。」(約翰福音3:16)

培理孩子學習以生活體驗去明白及關愛世界各地的人。

清淡茶點



愛在社區計劃

收集日期：2019年2月18-20日



捐贈利是錢



賣旗籌款



與爸媽一起赤腳行



愛護大自然 (人與環境)

「神就賜福給他們，又對他們說：要生養眾多，遍滿地面，治理這地；也要管理海裡的魚、空中的鳥和地上各樣行動的活物。」(創世記1:28)

「向幼兒推動環境教育，目標在於建立信念，鞏固價值觀和培育綠色的生活文化。環保必須身體力行，是一種生活的態度和文化，因此，必須源自內心的認知，自心而出，形諸行為，我們要向孩子們樹立風範，替他們塑造價值的楷模。」何建宗(2010)

環保教室—動物篇



小狗聽從主人的命令



小白兔探望小朋友



小狗兒很可愛啊!



與小狗一齊玩遊戲

環保教室—實踐篇



廢紙變成棒球員的裝備



垃圾分類



再造紙



好玩的紙製保齡球



棄置的塑膠袋可變成好玩的氣球傘

環保劇—宣傳愛護環境、人人有責!



環保創作劇-企鵝的疑問



環保劇作劇-蔬菜大匯演

培理環保家庭

環保家庭從父母開始……



自製美味的酸菜



自製筆記簿



自製玻璃花樽



家長環保大使

培理孩子也擔任環保大使，與父母一起在生活中響應環保行動！

全港熄燈一小時



在校模擬熄燈15分鐘



在校感謝天父造了自然光



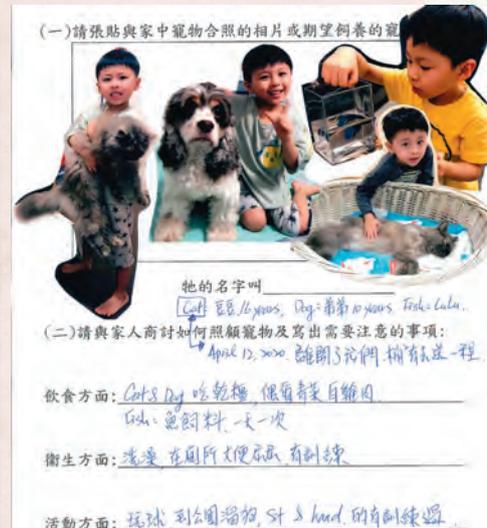
在家熄燈後，和爸媽玩影子遊戲，好開心呀！

珍惜食物



親子工作紙 - 珍惜食物

飼養寵物



親子工作紙 - 飼養及愛護寵物



開心拿著和爸媽一起製作的環保花燈

親子環保創作 - 作品既美觀又實用，真正達到廢物循環再用的果效。

利是封拼貼畫



環保樂器



環保花盆



前言

本校輔導工作的理念源自於聖經的教導和父神的心意，耶穌是輔導者的模範，祂在世上行道總是會看見別人的需要，就立時去滿足需要。祂有著憐憫的心腸，帶著愛和關懷去體恤那些身體和心靈軟弱的人，祂以謙卑柔和的態度去聆聽、去了解，繼而施行幫助與教導，勉勵與同行。每每被耶穌輔助的人，他們的生命就不再一樣，他們的經歷就像行在黑暗隧道的人，起初完全看不見盡頭，然而因著有人的伴陪和引導，終於能堅持地走到隧道的另一端，看見了希望的曙光。輔導最大的果效就是能令受助者從低谷中站立起來，心意得以更新而變化，並有信心繼續去衝破生命的障限，以不一樣的眼光看困難，並以喜樂的心迎接新的一天。

因為在你那裡有生命的源頭，在你的光中，我們必得見光。（詩篇36:9）



培基
ANNIVERSARY

一個有**信**、有**望**、有**愛**的人，
他就會有力量去面對生命的**逆境**，
跨越**困難**和**阻礙**。

輔導工作 - 校本教師培訓與輔導工作流程

耶穌說：讓小孩子到我這裡，不要禁止他們。(馬太福音19:14)

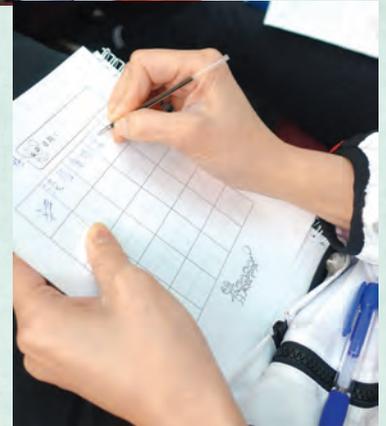
天真可愛的小孩子是主耶穌看為最寶貴的。培理學校於1995年開始，在神的感動和引領下展開了對幼兒的輔導工作，全校老師亦同感一靈，願意更多關顧孩子們特別的需要，期盼能從多角度追蹤探討可以幫助幼兒改善問題的途徑。為此，老師們便一起進修輔導學、遊戲治療、音樂治療及認識特別需要兒童等的培訓課程來作好裝備。

校本教師培訓

培訓課程包括有幼兒輔導技巧、音樂與輔導、兒童為本遊戲治療、幼兒情緒三步曲、家長溝通技巧與調解之道.....

近年的校本教師培訓課程更重視優化輔導技巧各方面，學習的範疇就更為深入，概述如下：

- 》 兒童為本遊戲治療 (註冊社工)
- 》 促進學習差異學童參與課堂活動 (教育心理學家)
- 》 如何運用課室管理策略改善學童行為問題 (教育心理學家)
- 》 實行正面管教-與家長的協作 (臨床心理學家)
- 》 「聽說」升呢在課室(言語治療師)
- 》 幼兒「情緒」3步曲 (教育心理學家)
- 》 幫助兒童從「身」學習，提升幼兒專注力 (物理治療師)
- 》 愉快寫一寫 (職業治療師)
- 》 家長溝通技巧與調解之道 (註冊社工)
- 》 照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階課程 (大學講師)
- 》 發展性動作協調困難 (高級職業治療師)
- 》 促進合作性支援以助有特殊需要幼兒的發展與學習 (大學助理教授)



輔導工作流程圖

教師/主任觀察和識別

家長求助

輔導主任

學生個案

- 》觀察/分析
- 》關顧/支援
- 》與教師商議
- 》約唔家長及
- 》安排約唔社工/
教育心理學家
- 》向校長報告
- 》跟進輔導計劃

家長個案

- 》面談/分析
- 》情緒支援
- 》安排約唔社工/
教育心理學家

教師個案

- 》情緒支援
- 》安排約唔社工

機構到校服務

- 》指導參加計劃的申請
- 》安排訓練時間
- 》與特教老師協商跟進工作
- 》安排專業團隊到校支援
- 》提供輔助教材給家長在家使用

統籌全校輔導工作

- 》整理/分析/跟進輔導個案
- * 有需要時安排影子姨姨/
家長義工協助
(陪伴學生上課)

駐校教育心理學家 工作流程

1.見教師

- 》面談/了解
- 》跟進輔導計劃
- 》覆核輔導計劃
- 》專業支援
- 》情緒支援
- 》提供輔助教材

2.見學生

- 》觀課
- 》校內評估
- 》評估報告

3.約唔家長

- 》面談
- 》商議
- 》專業支援
- 》情緒支援

駐校社工 工作流程

1.見教師

- 》面談/了解
- 》跟進輔導計劃
- 》覆核輔導計劃

2.見學生

- 》觀課/分析
- 》關顧
- 》安排有需要個案
進行個別/小組
- 》輔導形式
遊戲治療
戲劇治療
音樂治療

3.約唔家長

- 》面談
- 》商議
- 》情緒支援
- 》夫婦關係
- 》管教問題
- 》個人成長

以遊戲治療孩子的心 何品宜姑娘

運用遊戲治療 (Child-Centered-Play therapy)與體感治療 (Somatic Experiencing approach)結合的方法，幫助學童在早期創傷、焦慮、恐懼及因家庭事故所引發的各種情緒問題獲得舒緩，再輔以家庭成員的配合進行身心靈的遊戲輔導工作。

(網屋)

雖然只是一間摺合玩具屋，卻成為孩子安全的避難所、一個玩樂小天地，讓他投入遊戲，當孩子有安全感時，便有力氣面對困難。



(恐龍)

有位學童的家中發生了重大的事後，他一直不能說出來，直至他佈置屋內範圍出現恐龍時，他就開始告訴我……往後情緒起伏的狀況也改善了。

(排列食物)

可知道靜心地排列對孩子有多重要？一個嘈吵的家庭，或是一樁心煩事，是多麼的困擾。孩子若有機會坐下來享受一下寧靜，做些他想做的事，把食物整齊排列！才能調節不安的情緒！



(動物)

動物也是孩子表達的工具之一。孩子的表現或是保護牠們、或是透過拍打動物偶來發洩心中的憤怒及不滿，有何不可？總好過他把不愉快的事情藏在內心，直至情緒失控。



(救火車)

家對孩子來說是十分重要，家中發生火警必有原因，能救火就是一種釋懷，一旦獲得滿足，他的心情就會好轉！



(軍隊)

軍隊中的士兵象徵權力，為何孩子要擁有這種權力？讓他們慢慢從玩遊戲中表達出來！



以戲劇打開孩子的心 陳嘉欣姑娘

戲劇教育活動著重「此時此刻」。我們安排孩子從領略繪本的情節下，與同伴一同投入戲劇的場境中，扮演不同的角色去探索關鍵問題。使正在發展群性的幼兒從「玩」中「學」，有助孩子建立正面的價值觀。

範例：彩虹魚

全班小孩在扮演各類小魚兒暢泳時，其中有一條頑皮的小魚離群，游了出大海洋，牠開始去把玩在班房內的玩具櫃、桌子……離開了魚群。在過程中，輔導員目睹小魚們嘗試以不同的謀略進行遊說，每個理據都相當充份且有創意，最終這小魚兒能在同伴的遊說下，不抗拒游回來。這就是戲劇活動的特色，當你能讓孩子投入「戲劇」世界時，可使他們在不經意間獲得重要的價值觀。



以音樂聆聽孩子的心 謝麗芬主任

透過音樂的奇妙力量，引發孩子從聆聽音樂中學習表達內心的所想所求，並透過觀察他們操控樂器的態度及行為表現，了解他們的缺乏與需要，然後與老師及家長互相溝通，形成鐵三角的連繫，用心有效地照顧孩子心理及情緒上的需要。音樂的力量是奇妙的，我們希望能在照顧兒童的生理、心理及情緒的需要上繼續努力探究，激勵孩子們去尋找那萬千音符中爆發出來的火花，並從音樂中找著人生一切真理的源頭。



「轉變」對成年人來說需要花心力來調適和克服，但對於幼兒而言，轉變卻可能令他們感到無所適從，帶來不安，也不知所措。新學期之始，有很多孩子都會因面對陌生的環境和人而產生焦慮，因此成人需要協助他們解除心中的疑難。

新生適應



媽媽陪伴我，不用怕！



有義工家長陪伴



爸爸陪伴我，好開心！



學習排隊



有老師陪伴



義工家長陪伴我玩

抗拒上學的寶寶 - 文可悠家長

本人擁有三個女兒，她們都就讀培理學校，長女和二女現已升讀小學了。回想起長女可悠在幼稚園新生適應階段，十分難忘！可悠個性外向，表現獨立，理應是很容易認識新朋友和適應校園生活的。不過事與原違，正懷著次女的我，每天都挺著漸大的肚子送可悠上學。但她總是不合作和全然抗拒，越行近校門，就喊得越淒厲，幾經艱辛才進到課室，但她仍是哭過不停。陪伴她上學就變得如上戰場一樣。每天上學，我心裡都戰戰兢兢，總是想著如何應付孩子的情緒和反抗行為，滿腦子充斥著許多不理解的問號，心中想著如此孤單作戰的日子，何時了？在絕望中，終於出現了曙光~輔導主任悉心輔導可悠，而社工支援我的需要，我們終於走出困局。今天當我陪著么女再踏進培理校園時，心中真的有著無限的感恩，因著培理學校的同行和愛的接納，讓我滿有信心地成為三個女兒的稱職母親，感謝主！



輔導主任協助升低班的學生



我以前的課室在這裡



我很掛念媽咪



所以謝主任提醒你將媽咪的相片帶在身旁



銘樂說：媽咪和我一起很開心



可以請媽咪陪我上課室嗎？



謝主任勸導後，銘樂就請謝主任陪伴

擔驚害怕的寶寶！— 蕭銘樂家長

我們的兒子銘樂在讀幼兒班時，很害羞又怕陌生人，故好一段時間都未能適應校園的生活。幸好班主任很快就洞悉孩子的情況，她以專業的技巧幫助銘樂，引導他學習如何與同學相處，他漸漸喜愛上學，學習及表現亦相當理想。

升低班後，孩子因面對新的班主任及一些新同學，又重蹈覆轍，再加上婆婆離世，令他再跌落分離的恐懼中，每天都喊著不要上學，怕媽媽也像婆婆會死和離開他，在這膠著困擾的時刻，幸得社工透過進行遊戲治療來幫助銘樂，我欣喜孩子漸見改善，並恢復昔日笑容，每天開心快樂地上學。感謝老師、輔導主任和社工既專業又有愛心的協助，今日的銘樂已充滿信心，並勝過了擔驚害怕的巨人。



開心與謝主任踏進課室



老師讚賞銘樂沒有哭著回校



稱讚後，銘樂變得更有自信



銘樂感到歡悅，因為有老師與主任的欣賞和同行

父母是孩子生命的導師，對孩子的成長扮演著任重道遠的角色。若父母有健康的心靈，他們就能孕育出活潑快樂的孩子。若然家庭出現變遷或夫婦對教養子女意見分歧等，都會給孩子帶來負面的影響。有見及此，校方於2014年起開始有駐校社工，讓有需要的家庭獲得輔導及支援。

駐校社工感言：陳嘉欣姑娘

教養之道，是讓孩子走當行的道，就是到老也不偏離。

培理學校履行「家庭為本」的方針，在輔導教育中拓展家長教育，除了在基督教教育「靈」的層面培養家長管教孩子的技巧及態度外，也重視駐校社工推展的家長工作，重點是提升家長管教孩子的自我效能感 (Self-efficacy) — 即相信自己有能力可以管教孩子。因此，有別於一般只在個案的層面跟進家庭的需要，我們相信家長是教養孩子的專家，他們能夠洞悉孩子的需要，而給予適切的教育，學校和社工在這方面配合家長，共同關顧孩子的成長。

我認為家長面對管教問題可能是一些與孩子相處及和他們互動的技巧；由於孩子日漸長大，在不同的成長階段裡，孩子的需要可能不同，因此我們建立家長工作坊以提供一個互動的平台，讓家長之間可以分享管理和教養孩子的智慧和經驗，也許同時還可以互訴心聲，讓家長、學校和社工互相陪伴，去經歷和感受孩子成長的喜悅，進而體現培理「陪您」的精神。



家長專題講座



家長學堂

逆境中陪行.....

2019年終香港陷入爭議的社會運動中，當時無論孩子或家長，甚至教職員都被動盪的局面引發不安的情緒。有見及此，學校舉辦了多場舒緩壓力的工作坊和COFFEE TIME輕鬆談，好讓家長教職員舒發自己的情緒和感受，能積極面對逆境。除此之外，亦舉辦了家長講座：與孩子一起越過挑戰。

2020年新冠狀肺炎病毒擴散全球，嚴重威脅人類的健康，導致各行各業陷入水深火熱中，我們透過網上平台，邀請駐校教育心理學家分享「如何在抗疫中關顧幼兒及自己的情緒」，並由駐校社工分享「停課不停動」。

coffee time



陪您同行 - 與合作夥伴配搭

共融校園-協康會到校學前康復服務計劃 馮家翠女士

香港社會福利署於2015年推行「到校學前康復服務試驗計劃」，以到校及中心為本的服務模式，支援正輪候評估、就讀幼稚園和幼兒園有特殊需要的兒童及教師，協康會為參與機構之一。政府有見計劃成效顯著，於2018/19學年增撥資源將計劃作常規化服務。

協康會由2015年開始，為浸信會培理學校提供跨專業團隊服務(成員包括：幼兒導師、言語治療師、職業治療師、物理治療師和教育心理學家)，本會與教師、職員們同心協力、合作無間，為學童在班本及訓練中心提供全面的學習及治療訓練；同時，計劃的社工亦為家長提供情緒、管教及康復服務資訊等支援，與家長同行注入動力。



協康姑娘到課室觀察有需要的學生



老師教學生寫字



老師與協康姑娘從旁協助



協康專業團隊到校支援老師

在這段服務期間，深深感受培理學校對有特殊需要兒童和家長的全方位支援及配合，讓團隊同事在班本支援上，為教師提供優質培訓和示範教學，並配合學校課程，專業團隊在課室內提供多元化教學支援，讓學童更容易掌握教學內容。當中更值得欣喜的是學校能

讓團隊同事在分組時段注入治療元素，提升學童在社交、語言、表達、社交解難、書寫的能力，加強學童在課室內的訓練機會，大大提升了學童整體能力，在此衷心感謝霍校長及全體同工對計劃的全力支持。

因著同行，生命不再一樣 鄧啟楠家長

兒子在入讀幼稚園前已被發現有自閉症傾向，當時我感到難以接受，亦十分無助，我們四處求助，感恩的是我們遇上了培理，一所有愛和使命的基督教學校。

培理學校辦學理念不單以基督博愛精神為兒童提供優質全人教育，更兼顧了關愛孩子和支援家長重要的一環。我們的孩子入讀培理時，學校正好參與了「協康會到校學前康復服務計劃」，所以，兒子入讀幼兒班時就可以很方便地在校進行適切的訓練，讓他的情況得以改善，這真是一個莫大的幫助與祝福。

到校服務不單減省時間，更重要是不需疲於奔命地到遙遠的中心進行訓練，而且在學校接受訓練更能讓家長與協康姑娘和老師作深入的溝通，建立了如此一個穩固的協助關係，讓我更易掌握和學習到如何與兒子相處的技巧和有效的訓練方法。

兒子在專業的姑娘和有豐富經驗的老師協助下，他的生活解難能力不單大大提升，連自理能力也有顯著的進步。因著培理滿有愛心和耐心的教育團隊，專業而周到的事工，令我們漸漸的釋懷，入學前的種種擔憂都全然卸下，有他們的陪伴同行，讓我從極度緊張而變得輕鬆自如，三年寶貴的時間過得真快，真的捨不得和孩子離開這所充滿愛與接納的校園，然而我和兒子能帶走的就是神的愛，我深信兒子在未來的成長中，因著有神的同行，他的生命必定能突破任何阻礙，活得更豐盛和滿有色彩啊！





飛越幽谷，展翅上騰

謝麗芬主任(輔導主任)

我能夠被揀選做培理學校的輔導主任，實在是神的恩典和祝福，更令我欣喜的是得到聖靈引領我到能用之處，而且還可以在校園裡見證一個又一個奇蹟的生命故事。

關愛與接納、陪伴與同行是輔導工作的重要元素，在這工作裡，耶穌就是我們最好的依傍，每當祂看見那裡有需要便去給予滿足的幫助，祂敏銳觀察每個生命的內在心靈深處的問題和要求，依此給予慰藉。今日，神給我這份份，就叫我透過專長的音樂恩賜去治療和輔導有需要的學生，我會依照神的榜樣，去因著學生個人成長的經歷，以謙卑柔和的態度契入孩子的暗角，釋放他們心裡說不出的問題和困擾。

家長方面，與家長同行和適切的轉介是重要的橋樑，讓我們可以溝通一同面對孩子的需要。感恩神總是在合適的時間，為我們預備既專業又有愛心的協助者(教育心理學家、駐校社工)或機構(協康會、關愛動員)。這就是恩典，藉著這些恩典，我們建立一個穩固健全的輔導架構，並能有效地幫助陷於低谷的家庭。

回首十五年的輔導工作裡，我感恩經驗了許多觸動心弦的生命故事，我看見一位單親的爸爸曾認定世界是冷漠無情，但當孩子生活在培理的日子裡，這位爸爸慢慢的轉化，並看見人間仍有愛，雀躍地穿梭校園，還作家長義工來服務孩子。我又看見單親的媽媽從死亡的邊緣，因著及時的同行，而變得積極樂觀，甚至得著救恩的福樂；我更看見少數族裔的家庭，如何走出孤單無助的泥沼，並能與孩子站於畢業禮的舞台分享生命的經歷……這些生命工程充滿著信、望、愛，讓我在校園輔導工作中，能見證一個又一個家庭如何飛越低谷，盛載展翅上騰的喜悅。



嘉賓勉勵：

蔡若蓮博士 香港教育局副局長

我們十分欣喜蔡若蓮博士在百忙中抽空臨校探訪，過程中她歡喜與培理孩子一起閱讀、繪畫、遊戲、探索科學玩意、還到孩子種植的小花園遊覽及欣賞各班兒童種植的盆栽。最後在交流心得的茶會上，蔡博士亦相當專注聆聽校長講述有關校本的「生命教育及輔導工作」。以下是蔡博士給予我們的勉勵：

「在這裡，我看見一支彰顯天父愛心的教育團隊，每位同工都視教育的工作為自己的使命。我特別欣賞培理學校的輔導工作理念，你們能夠看重每一個獨特的生命，洞察有問題的家庭，懂得及早把握時機，作出適切的支援，為陷入低谷的家庭施予援助，給予一份愛和支持。

培理學校多年來都累積了豐富的輔導經驗，至今亦建立了一個整全的輔導工作框架，無論是領導層和教師都充滿熱誠，大家不單只有豐富的專業知識，又能無私地奉獻心力去援助每個有需要的家庭。因著大家的接納，幫助困難的家庭走出艱難的日子，越過幽暗時刻。再者，本人更欣賞校方能善用社會及不同機構的資源，建立了完善的夥伴網絡，務求達至輔導的最佳果效。貴校並靈活運用資源，設有輔導主任，駐校社工和教育心理學家，彼此間有美好的配搭，深信必定能夠成為許多家庭的祝福。」

(記錄：蔡海鶯主任)



鳴謝

蔡若蓮博士 香港教育局副局長
簡楚瑛教授 台灣國立政治大學幼兒教育研究所所長
廖燕芬部長 廣東華譽品智律師事務所 教育系統法律服務部部長
馮家翠女士 協康會到校學前康復服務計劃主任
TONY LEE 培理老友記兵團導師
張偉強老師 品格成長及體育研究室主任 (健靈操導師)
陳耀文先生 本校園藝導師

筲箕灣浸信會 香港世界宣明會 關愛動員(國際)有限公司
協康會 長者安居協會 綠色動物協會有限公司
代代有愛 聖雅各福群會 保良局綠在東區
香港世界自然基金會
Edit Workshop Company Limited
IN-FOCUS PRODUCTIONS Co.

編輯委員會 李美蓮校監
霍北平校長
蔡海鶯主任
謝麗芬主任
陳錦如主任
羅韻妮主任

顧問及指導：翁巧香校長



校訓：彼此相愛

(約翰一書3:23)



浸信會培理學校
Baptist Pui Li School

香港筲箕灣西灣河街175號

電話：25673289

傳真：25357481

電郵：info@puili.edu.hk

網頁：www.puili.edu.hk

出版日期：2020年7月